

PATVIRTINTA
Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos
direktoriaus 2020 m. sausio 31 d.
įsakymu Nr. V-26

PRITARTA
Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos
tarybos posėdyje 2020 m. sausio 29 d.
protokolo Nr. 4



VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJOS

2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA	3
III. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS	3
GIMNAZIJOJE VYKDOMOS PROGRAMOS	3
KLASIŲ KOMPLEKTŲ IR MOKINIŲ SKAIČIUS	4
PEDAGOGINIAI DARBUOTOJAI	4
GIMNAZIJOS STRUKTŪRA	4
UGDYMOSI GALIMYBĖS	5
RYŠIAI SU KITOMIS INSTITUCIJOMIS	8
PASIEKIMŲ KIEKYBINIAI RODIKLIAI.....	9
IV. 2019 M. VEIKLOS PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ	12
SVARBIAUSI PASIEKIMAI 2018–2019 MOKSLO METAIS	20
V. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2020 METAMS	26
1 . SIEKTI NUOLATINIO KIEKVIENO MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS AUGIMO, TAIKANT UGDYMO(SI) FORMŲ ĮVAIROVĘ	26
2. STIPRINTI BENDRUOMENĖS KŪRYBIŠKĄ UGDYMĄSI, PAREMTĄ PARTNERYSTĘ , SIEKiant POZITYVAUS MIKROKLIMATO	33

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos (toliau – gimnazijos) 2020 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į strateginį gimnazijos planą 2018-2022 m., švietimo būklę, gimnazijos bendruomenės poreikius bei 2019 m. atlikto gimnazijos vidaus įsivertinimo išvadas, nustato metinius gimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.
2. Planą įgyvendins gimnazijos administracija, pedagoginiai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai.
3. Plane vartojami sutrumpinimai: Švietimo ir mokslo ministerija – ŠMM; pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas – PUPP; informacinės komunikacinės technologijos – IKT; Ugdymo plėtotės centras – UPC, ugdymo planas – UP; bendrosios programos – BP; gimnazijos taryba – GT; mokytojų taryba – MT; gimnazijos metodinė taryba – GMT, metodinė grupė – MG.

II. GIMNAZIJS VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Tai menine veikla ugdanti mokinių humanistinę kultūrą gimnazija - demokratiška, besimokanti, atvira kaitai, kūrybinga, tolerantiška ir sutelkta bendruomenė.

MISIJA

Vilniaus Tuskulėnų gimnazija yra švietimo įstaiga, įgyvendinanti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo Bendrąsias programas kartu su kryptingu dailės bei scenos menų ugdymu.

Gimnazija kuria sveiką ir saugią mokymosi aplinką, ugdo humanišką, išsilavinusią, pilietiškai aktyvią, kūrybišką, savarankišką ir siekiančią bendradarbiauti asmenybę.

III. GIMNAZIJS PRISTATYMAS

GIMNAZIJOJE VYKDOMOS PROGRAMOS

Vilniaus Tuskulėnų gimnazija ugdymą organizuoja pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas bei Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. ISAK-1595. Gimnazijoje įgyvendinamos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, kryptingo ugdymo menu, socialinio emocinio ugdymo bei neformaliojo vaikų švietimo programos, vykdomas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas.

KLASIŲ KOMPLEKTŲ IR MOKINIŲ SKAIČIUS

1 lentelė. Klasių komplektų ir mokinių skaičius 2019 m. rugsėjo 1 d.

Klasės	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Mokosi namie	Specialiųjų poreikių mokinių skaičius	Vidurkis klasėse
PRADINIS UGDYMAS SU KRYPTINGU UGDYMU MENU					
1–4	16	374	1	10	23,4
PAGRINDINIS UGDYMAS SU KRYPTINGU UGDYMU MENU					
5–8	16	414	1	29	25,9
I–II	4	113	3	1	28,3
VIDURINIS UGDYMAS SU KRYPTINGU UGDYMU MENU					
III–IV	4	102	1	6	25,5
Iš viso 1–12	40	1003	6	46	25,1

PEDAGOGINIAI DARBUOTOJAI

2 lentelė. Gimnazijoje dirbantys mokytojai

Mokslo metai	Pedagoginių darbuotojų skaičius	Išsilavinimas			Kvalifikacinė kategorija			
		Aukštasis	Aukštesnysis	Vidurinis	Mokytojas	Vyr. mokytojas	Metodininkas	Ekspertas
2019–2020	87	86	1	0	15	45	21	5

GIMNAZIJOS STRUKTŪRA

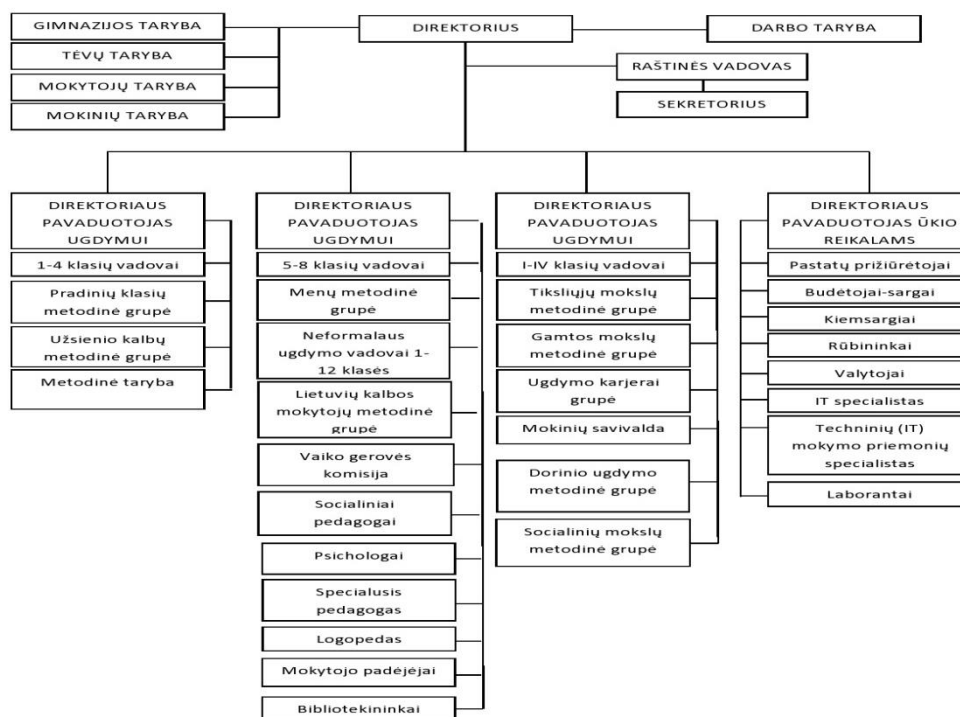
Gimnazijos administracija: direktorė Daiva Pilukienė (II vadovo kvalifikacinė kategorija), direktoriaus pavaduotoja ugdymui Ramunė Taraškevičienė (II vadovo kvalifikacinė kategorija), direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vaida Grigaliūnienė (4 metų vadybinio darbo stažas), direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jūratė Dirginčienė (1 metų vadybinio darbo stažas), direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Jadvyga Žarnovskienė.

Gimnazijoje mokinius, jų tėvus (globėjus), mokytojus konsultuoja ir teikia pagalbą pagalbos mokiniui specialistai: du psichologai, du socialiniai pedagogai, specialusis pedagogas, logopedas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, du mokytojo padėjėjai. Vienas psichologo etatas finansuojamas Europos Sąjungos paramos lėšomis pagal projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001) veiklą „Psichologinės pagalbos plėtra“.

Gimnazijos bibliotekos veiklą vykdo bibliotekos vedėja.

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

- *Gimnazijos taryba* – svarbiausia gimnazijos savivaldos institucija, atstovaujanti visos gimnazijos bendruomenės narių grupėms: mokiniams, tėvams (globėjams), socialiniams partneriams.
- *Mokytojų taryba* – nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija, vadovaujama gimnazijos direktorės.
- *Mokinių taryba* – mokinių savivaldos organas, atstovaujantis mokiniams ir ginantis mokinių teises ir interesus, skatinantis aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mąstančios bei kūrybingos asmenybės ugdymą(si).
- *Tėvų taryba* – grupė, kurią sudaro klasių tėvų komitetų pirmininkai.
- *Klasių tėvų komitetai* – kiekvienų mokslo metų pradžioje išrenkami klasės bendruomenės savivaldos organai.
- *Metodinė taryba* – mokytojų profesinė institucija gimnazijos metodinei veiklai koordinuoti. Ją sudaro atskirų metodinių grupių pirmininkai.
- *Metodinės grupės* – giminingų dalykų mokytojų profesinio tobulinimosi ir ugdymo proceso koordinavimo institucijos.
- *Darbo taryba* – darbuotojų renkamas organas darbo santykiams reguliuoti.



1 pav. Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos struktūra

UGDYMO SI GALIMYBĖS

Gimnazija, įgyvendindama bendrąsias ir Kryptingo ugdymo menu programas, derina formaliojo ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas; ugdymo procese akcentuojamas mokinių meninių kompetencijų ugdymas bei dalykinė integracija. 2019 m. rugpjūčio mėn. atnaujinta Kryptingo ugdymo

menu programa. Greta gimnazijoje vykdomos Kryptingo ugdymo menu programos dalykų mokiniai gali rinktis jų poreikius atitinkančias neformaliojo švietimo veiklas: meninio ugdymo (jaunučių choras, folkloro studija, vokalinis ansamblis, gatvės šokiai, pramoginiai šokiai, sportiniai šokiai, dailės projektai, teatro studija), sporto (kvadratas, krepšinis, tinklinis, karatė), akademinės veiklos (anglų kalba, prancūzų kalba, vokiečių kalba, Detektyvų klubas, Robotikos akademija, Programavimo akademija, Intelektualioji mokyklėlė, šachmatai, medžio darbai, gėlininkų būrelis) užsiėmimus.

Gimnazijoje veikia 6-ios visos dienos mokyklos grupės, kurias lanko 282 (1–4 klasių) mokiniai, t.y. 75 proc. pradinį klasių mokinių. Visos dienos mokyklos grupės užtikrina mokymosi pagalbos teikimą bei saugų mokinių užimtumą po pamokų, taip pat vykdo planingą ir turiningą pažintinę, meninę ir sportinę veiklą.

Į gimnazijos 1–12 klases atrankos būdu priimami mokyti savivaldybės teritorijoje gyvenantys mokiniai laisvu savo pačių ir (ar) tėvų (globėjų) apsisprendimu. Priimant į gimnaziją, vertinama mokinių motyvacija mokytis meninių kryptų dalykų, bendrieji (komunikavimo, pažintiniai, kultūriniai, kūrybiškumo ir kt.) ir specialieji (taikomieji, patirtiniai, analitiniai dailės ir scenos menų) gebėjimai.

Atsižvelgiant į mokinių edukacinius poreikius, vykdoma aktyvi socialinė, prevencinė, kultūrinė ir pažintinė mokinių veikla. Įgyvendinant Kultūros paso programą bei vykdant edukacines ekskursijas (užsiėmimus), mokiniams sudaromos sąlygos gauti jų individualius poreikius atitinkančias kultūros ir meno paslaugas, sukuriama papildoma paskatos mokytis, siekiama skatinti profesinį domėjimąsi kultūra ir menu, skatinama mokinių savanorystė ir dalyvavimas kultūrinėse veiklose.

Gimnazija užtikrina aktyvų ir kūrybingą edukacinį laisvalaikį dieninės vasaros stovyklos veiklose atostogų metu 1–4 klasių mokiniams. Organizuojamas kūrybiškas ir prasmingas poilsis, integruojant socialinę atskirtį patiriančius mokinius į bendruomenę (mokinius, gyvenančius gausiose ir mažas pajamas gaunančiose šeimose), ugdamą jų kūrybiškumą, bendruomeniškumą bei asmenines kompetencijas.

Gimnazijoje nuolat vyksta tikslingas mokinių karjeros planavimas. Šias paslaugas gimnazijoje teikia ugdymo karjerai grupė, kurios veiklos tikslas – padėti mokiniams sąmoningai rinktis jiems tinkamas švietimo ir užimtumo galimybes, sudaryti sąlygas įgyti karjeros kompetencijų bei aktyviai kurti savo karjerą.

Gimnazija teikė paraišką ir yra atrinkta dalyvauti Nacionalinės švietimo agentūros inicijuotame projekte „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“. Įgyvendinant vieną iš projekto veiklų, numatyta, bendradarbiaujant su Lietuvos mokyklų įvairovę atspindinčiomis pilotinėmis mokyklomis, teikti reikiamą informaciją apie mokinių meninio (dailės ir muzikos) ir technologinio ugdymo pasiekimus pradinio ir pagrindinio ugdymo centruose, išbandyti projekte sukurtus minėtų ugdymo sričių vertinimo įrankius ir išsiaiškinti, kaip gerinti meninio ugdymo kokybę, pasiekimų vertinimą, diagnostavimą ir grįžtamąjį ryšį, kuris būtų grindžiamas mokinių pasiekimų įrodymais. Mūsų gimnazijos dailės mokytojai ir 4, 6, 8 klasių mokiniai dalyvauja dailės ugdymo pasiekimų vertinimo tobulinimo procese.

Siekiant kokybiško mokinių ugdymo proceso organizavimo bei pozityvių mokymosi rezultatų, nuolat kuriamos naujos bei tobulinamos anksčiau įkurtos edukacinės erdvės. Gimnazijoje yra 2 IT kabinetai su 16 darbo vietų kiekviename, kompiuterizuotas dailės kabinetas su 6 kompiuteriais, kuriuose įdiegta speciali programinė įranga. Iš viso gimnazijoje yra 116 kompiuterizuotų darbo vietų, vienas

SAMSUNG planšečių kabinetas su 28 planšetėmis ir Samsung klasės programine įranga. Įrengtas pradinį klasių mokinių gamtamokslinio ugdymo kabinetas, taip pat fizikos, chemijos, technologijų, gamtos klasių, dailės, muzikos kabinetai aprūpinti geros kokybės mokomųjų klasių įranga. Visi mokomieji kabinetai aprūpinti mokymui ir mokymuisi reikalinga organizacine technika, įranga bei mokymo priemonėmis. Funkcionaliai įrengta aktų salė. Salėje atnaujintas scenos apšvietimas, įrengti nauji langų roletai. Prie dailės kabinetų įrengtos edukacinės erdvės, kuriose eksponuojami mokinių darbai, organizuojamos darbų parodos, vyksta darbų pristatymai. Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Gimnazijos koridoriuose veikia Wi-Fi ryšis. Gimnazija naudojami TAMO informacinė sistema.

2019 m. papildomai įsigyta 7 kompiuteriai, 3 projektoriai, 1 interaktyvi lenta. 2019 m. Europos Sąjungos paramos projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (5–8 kl.) lėšomis įsigyta gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonių ir įrangos. Nupirkti mokymo priemonių ir įrangos komplektai 5–8 kl. Naudojamos gamtos ir technologinių mokslams mokytis įsigytų mokymo priemonių ir įrangos panaudojimo ugdymo procese parengtos metodikos.

Gimnazijos bendruomenės nariai turi teisę naudotis biblioteka: atvirais bibliotekos dokumentų fondais, skaitykla, kompiuterizuotomis darbo vietomis ir vieša interneto prieiga, lankytis parodose bei renginiuose, organizuojamuose bibliotekoje. 2019 m. gimnazijos biblioteka savo dokumentų fondus papildė 1987 naujais įvairių mokomųjų dalykų vadovėliais. Įsigyta 16 Eduka klasės mokytojų licencijų. Sėkmingai diegiama mokyklų bibliotekų informacinė sistema MOBIS, įrengtos dvi papildomos kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams.

Daug dėmesio skiriama mokinių sveikatai stiprinti ir fiziniam aktyvumui skatinti. Gimnazijoje mokiniai turi galimybę sportuoti stadione, krepšinio aikštelėje, taip pat sporto salėje (450 m²). Sportinis inventorių atnaujinamas ir papildomas pagal poreikį bei galimybes. Siekiant užtikrinti kokybišką fizinio ugdymo pamokų organizavimą, gimnazija bendradarbiauja su Vilniaus miesto Tauro sporto mokykla bei organizuoja fizinio ugdymo pamokas 3–4 klasių mokiniams sporto mokykloje. Šokio pamokos vyksta šokio pamokoms skirtame kabinete.

2019 m. gruodžio mėn. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija įvertino gimnazijos fizinio aktyvumo skatinimo veiklos planą bei priėmė sprendimą pripažinti gimnaziją „Aktyvia mokykla“. Fiziniam aktyvumui skatinti gimnazijoje suburta organizacinė grupė, kurios veikloje aktyviai dalyvauja mokiniai, gimnazijos bendruomenės nariai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, tėvai, socialiniai partneriai. Parengtas fizinio aktyvumo skatinimo veiklos planas, kuriame apibrėžta fizinio aktyvumo skatinimo veiklos valdymo struktūra, politika ir kokybės užtikrinimas bei numatyti fiziškai aktyvios veiklos raiškos būdai.

Formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius, gimnazijos antrųjų klasių mokiniai dalyvauja mokymo plaukti programoje, finansuojamoje iš valstybės biudžeto, kurią įgyvendina Švietimo ir mokslo ministerija, Sveikatos apsaugos ministerija ir Kūno kultūros ir sporto departamentas prie LRV, bendradarbiaudami su Lietuvos plaukimo federacija. Taip pat 1–4 klasių mokiniai dalyvauja Europos Sąjungos ir nacionalinio biudžeto lėšomis remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. Gimnazijos mokiniai maitinami pagal valgiaraščius, parengtus vadovaujantis sveikos mitybos taisyklėmis.

Gimnazija užtikrina kokybišką specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą. Ugdant intensyvios pagalbos reikalaujančius mokinius, lavinant jų suvokimo ypatumus, padedant jiems išmolti

ugdymo turinį, gimnazija yra įsigijusi būtinas specialiąsias mokymo priemones. 2019 m. Vilniaus miesto savivaldybė papildomai skyrė lėšų specialiųjų poreikių mokinių ugdymo priemonėms įsigyti ir specialiojo pedagogo kabinetui įrengti.

Sistemiškai tvarkoma edukacinė gimnazijos aplinka. Gimnazijos kieme įrengta poilsio zona – pastatyti 8 mokinių poilsio poreikiui tenkinti skirti suolai. Įsigyti ir pastatyti 10 suoliukų gimnazijos koridoriuose.

Tęsiamas gimnazijos kabinetų modernizavimas. 2019 m. suremontuoti 2 kabinetai (vienas IT kabinetas ir vienas pradinio ugdymo kabinetas.) Nupirkti nauji mokykliniai stalai ir kėdės 3 kabinetams (dailės, muzikos ir pradinių klasių). Pagal užsakymą padaryti ir sumontuoti baldai į 2 dailės kabinetus, raštinę ir direktorės kabinetą. 6 kabinetams įrengtos pakabinamos lubos su LED šviestuvais. Sumontuoti dūmų detektoriai bei įrengti elektriniai vandens šildytuvai WC patalpose. Gavus papildomą finansavimą iš Vilniaus m. savivaldybės pirmojo aukšto koridoriuose bei valgykloje pakeisti šviestuvai ir elektros skydeliai. Siekiant užtikrinti gimnazijos bendruomenės ir materialiojo turto saugumą, atnaujinta (pakeistos/pastatytos naujos) 13 vidaus ir lauko erdvių stebėjimo kamerų.

2019 m. birželio mėn. buvo skelbtas viešas konkursas maitinimo paslaugai pirkti. Įmonė, laimėjusi konkursą, savo lėšomis visiškai atnaujino gimnazijos valgyklos virtuvės įrangą ir suremontavo virtuvės patalpas.

Gimnazija vykdo saugią veiklą, atitinkančią higienos paso reikalavimus, t.y. visuomenės sveikatos saugos teisės aktų reikalavimus. Galioja 2018 m. birželio 7 d. išduotas higienos pasas Nr. (10-11 14.2.1) hgLHP-1710.

RYŠIAI SU KITOMIS INSTITUCIJOMIS

Gimnazija yra sudariusi bendradarbiavimo sutartis su Gedimino technikos universitetu, Dailės akademija, Vilniaus kolegija, Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija, Vilniaus universitetu. Gimnazijos mokiniai dalyvauja praktikos darbų bei kūrybinių dirbtuvių veiklose, įstaigų ugdytiniai gimnazijoje atlieka pedagoginę praktiką, gimnazijos atstovai dalyvauja vertinant studentų baigiamuosius darbus jų darbų gynimo komisijose. Tęsiamas ir stiprinamas bendradarbiavimas su Švietimo ir mokslo ministerija, Ugdymo plėtotės centru, Nacionaliniu egzaminų centru, Vilniaus m. savivaldybės centrine biblioteka, Vilniaus m. lopšeliais-darželiais „Rūta“, „Smalsučiai“, „Ažuolas“, „Ramunėlė“, „Žiburio“ pradinė mokykla, Šv. Kristoforo progimnazija, Vilniaus etninės kultūros centru, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru. Pratęsta bendradarbiavimo sutartis su Nacionalinio muziejaus LDK Valdovų rūmais. Gimnazijos mokiniai turi galimybę nemokamai dalyvauti edukacinėse veiklose Valdovų rūmuose.

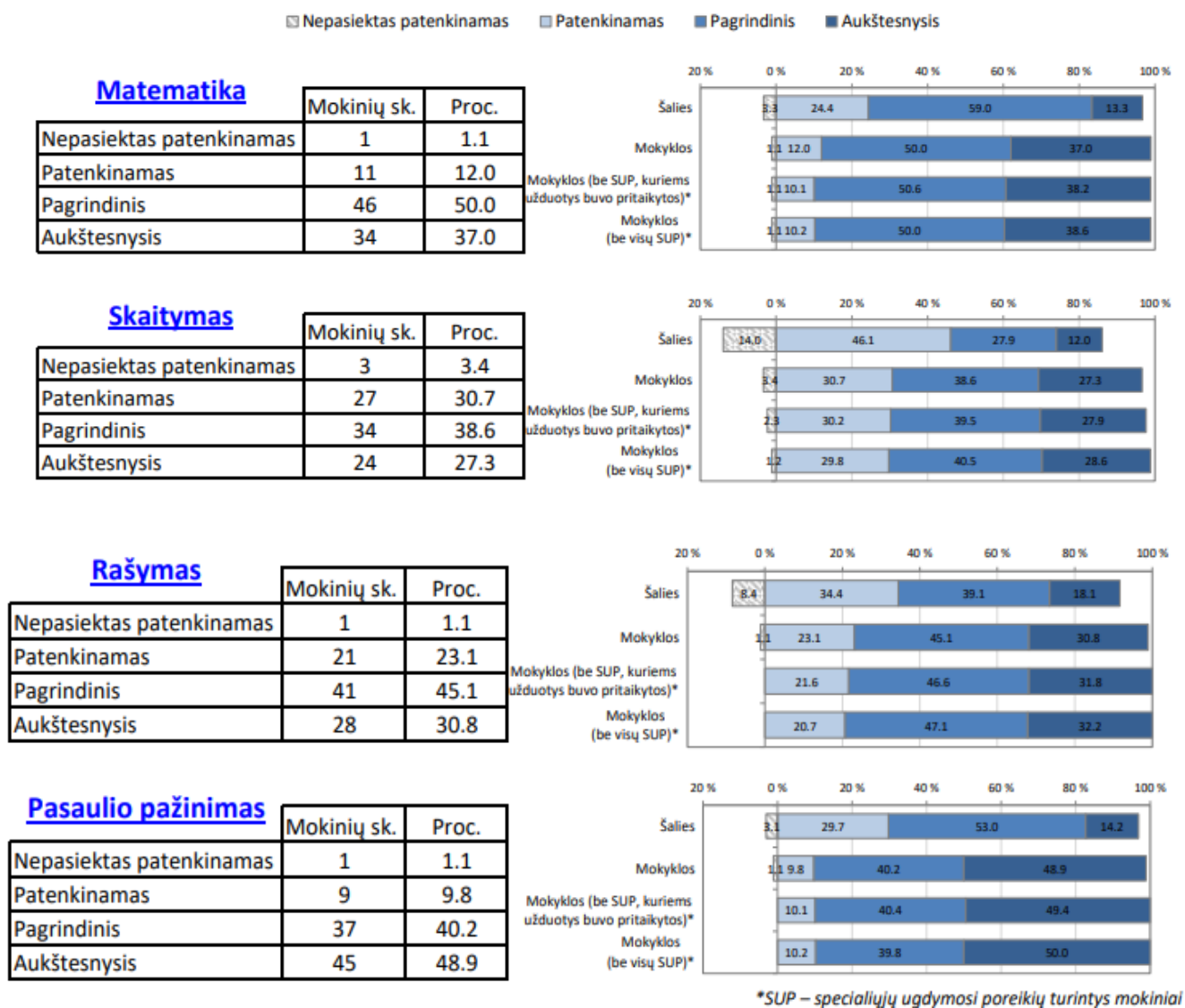
Gimnazija plėtoja tarptautinius ryšius ir kuria partnerystę su užsienio šalių mokyklomis, dalyvaudama tarptautinių Erasmus+ projektų veiklose. Bendradarbiavimas su Ispanijos, Turkijos, Italijos, Graikijos, Rumunijos ir Vengrijos mokyklomis pagrįstas dalijimusi gerosiomis patirtimis.

Nuolat palaikomi glaudūs ryšiai su Vaikų teisių apsaugos tarnyba, policijos komisariatu ir kitomis pagalbos vaikui institucijomis.

PASIEKIMŲ KIEKYBINIAI RODIKLIAI

Gimnazijoje buvo vykdomi 2, 4, 6, 8 klasių mokinių NEC diagnostiniai ir standartizuoti testai. Metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose aptarti testų rezultatai bei numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti.

Gimnazijos mokinių (4 ir 8 klasių) Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai pagal pasiekimų (pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį) lygius yra aukštesni už šalies mokyklų rezultatus.

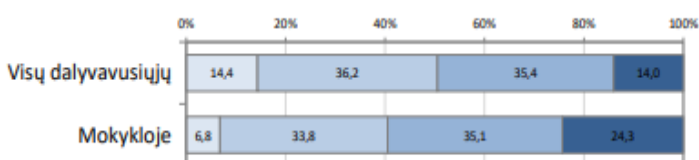
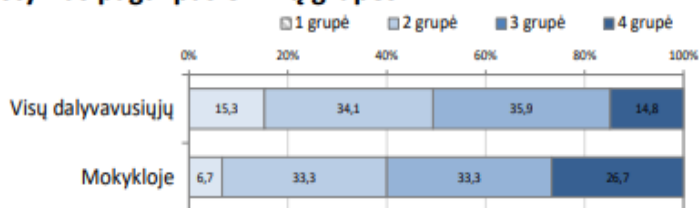


2 pav. NMPP 4-ą klasių mokinių rezultatai

Mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų grupes

Matematika		Mokinių sk.	Proc.
1 grupė		5	6,7
2 grupė		25	33,3
3 grupė		25	33,3
4 grupė		20	26,7

Gamtos mokslai		Mokinių sk.	Proc.
1 grupė		5	6,8
2 grupė		25	33,8
3 grupė		26	35,1
4 grupė		18	24,3



Mokiniai į grupes suskirstyti pagal bandomojo e.NMPP testų rezultatus, perskaičiuotus į standartizuotus taškus (šalies vidurkis – 500, standartinis nuokrypis – 100).

1 pasiekimų grupė (žemesnieji pasiekimai). Pirmai grupei priskiriami mokiniai, kurių įvertinimai MTT taškais yra mažesni už šalies vidurkį daugiau kaip 100 MTT taškų (daugiau kaip vienas standartinis nuokrypis). Į šią grupę patenka maždaug 16 proc. visų testą atlikusių mokinių.

2 pasiekimų grupė (žemesnieji vidutiniai pasiekimai). Antrai grupei priskiriami mokiniai, kurių įvertinimai MTT taškais yra mažesni už šalies vidurkį ne daugiau kaip 100 MTT taškų (ne daugiau kaip vienas standartinis nuokrypis). Į šią grupę patenka maždaug 34 proc. visų testą atlikusių mokinių.

3 pasiekimų grupė (aukštesnieji vidutiniai pasiekimai). Trečiai grupei priskiriami mokiniai, kurių įvertinimai MTT taškais yra didesni už šalies vidurkį ne daugiau kaip 100 MTT taškų (ne daugiau kaip vienas standartinis nuokrypis). Į šią grupę patenka maždaug 34 proc. visų testą atlikusių mokinių.

4 pasiekimų grupė (aukštesnieji pasiekimai). Ketvirtai grupei priskiriami mokiniai, kurių įvertinimai taškais yra didesni už šalies vidurkį daugiau kaip 100 MTT taškų (daugiau kaip vienas standartinis nuokrypis). Į šią grupę patenka maždaug 16 proc. visų testą atlikusių mokinių.

3 pav. Eksperimentinio matematikos ir gamtos mokslų eNMPP 8-ų klasių rezultatai

2019 m. 4-ų klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame matematikos ir gamtos mokslų tyrime IEA TIMSS 2019. Mokinių matematikos ir gamtos mokslų žinios ir gebėjimai atitinka šalies 4-ų klasių mokinių žinių ir gebėjimų vidurkį.

3 lentelė. IEA TIMSS 2019 pagrindinio tyrimo kompiuterinio testavimo rezultatai. 4 klasė

	Dalyvavusių mokinių skaičius	I kvartilis		Vidutinis rezultatas		III kvartilis	
		Matematika	Gamtos mokslai	Matematika	Gamtos mokslai	Matematika	Gamtos mokslai
Gimnazijos duomenys	42	32,7	39,0	49,7	54,0	65,7	70,4
Tyrimo dalyvavusių mokyklų duomenys	4260	33,3	40,0	50,2	53,1	66,7	67,9

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai išlieka stabilūs: lietuvių kalbos ir literatūros 5,97% mokinių pasiekimai įvertinti nepatenkinamai (2018 m. – 5,66%), matematikos – 22,38% (2018 m. – 25%). Džiugina tai, kad pakilo PUPP rezultatų kokybė: lietuvių kalbos ir literatūros padidėjo nuo 66% (2018 m.) iki 71,64% (2019 m.), matematikos – nuo 30,19% (2018m.) iki 47,76% (2019 m.). Du III gimnazijos klasės mokiniai nebaigė pagrindinio ugdymo programos.

4 lentelė. PUPP rezultatai

METAI	DALYVAVO PUPP	LIETUVIŲ KALBA (pasiekimų lygiai)				MATEMATIKA (pasiekimų lygiai)			
		Nepatenk.	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis	Nepatenk.	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
2016	71	0	27	31	13	2	24	29	16
2017	67	3	36	22	6	11	29	15	14
2018	53	3	15	30	5	13	24	16	0
2019	67	4	15	40	8	15	20	28	4

Nežiūrint į tai, kad gimnazijos abiturientų kai kurių brandos egzaminų išlaikymo rezultatai yra geresni už Vilniaus m. savivaldybės teritorijoje esančių mokyklų abiturientų rezultatus (išlaikymo proc.), matematikos, istorijos, geografijos VBE rezultatų kokybė netenkina. 2019 m. 1 abiturientas nebaigė vidurinio ugdymo programos.

5 lentelė. 2019 m. VBE rezultatai

Dalykas	Laikiusių VBE skaičius	Neišlaikiusių VBE skaičius	Patenkinamas lygis (16-35)	Pagrindinis lygis (36-85)	Aukštesnysis lygis (86-100)
Lietuvių k. ir literatūra	45	3 (6,7%)	17 (37,8%)	22 (48,9%)	3 (6,7%)
Anglų k.	52	1 (1,9%)	12 (23,1%)	22 (42,3%)	17 (32,7%)
Rusų k.	5	0	0	0	5 (100%)
Matematika	47	11 (23,4%)	17 (36,2%)	15 (31,9%)	3 (6,4%)
Istorija	26	2 (7,7%)	12 (46,2%)	11 (42,3%)	1 (3,9%)
Fizika	6	0	0	4 (66,7%)	2 (33,3%)
Biologija	6	0	1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)
IT	8	0	1 (12,5%)	4 (50%)	3 (37,5%)
Geografija	9	1 (11,2%)	4 (44,4%)	4 (44,4%)	0

6 lentelė. Baigė vidurinio ugdymo programą

Metai	2015	2016	2017	2018	2019
Abiturientų skaičius	68	44	58	59	55
Baigė vidurinio ugdymo programą	66 (97,05%)	44 (100%)	58 (100%)	55 (93,22%)	54 (98,18%)

7 lentelė. Valstybinių brandos egzaminų išlaikymo proc. palyginimas su Vilniaus miesto

		Lietuvių kalba ir literatūra	Anglų kalba	Rusų kalba	Istorija	Geografija	Matematika	Fizika	Chemija	Biologija
2016	GIMNAZIJOJE išlaikė	90	100	100	100	100	95	100	100	100
	VILNIAUS M. išlaikė	91,29	99,06	99,83	98,58	99	93,66	98,67	99,72	97,51
2017	GIMNAZIJOJE išlaikė	91,3	100	100	100	100	97,8	100	100	100
	VILNIAUS M. išlaikė	91,13	99,41	99,75	99,18	97,28	96,14	98,82	97	98,69
2018	GIMNAZIJOJE išlaikė	98,00	100	100	100	100	91,48	100	100	100
	VILNIAUS M. išlaikė	91,35	99,78	100	96,34	96,48	91,09	98,87	99,62	98,90
2019	GIMNAZIJOJE išlaikė	93,33	98,08	100	92,30	88,89	76,6	100	100	100
	VILNIAUS M. išlaikė	90,51	98,64	99,86	98,99	98,26	87,15	98,51	98,97	97,47

IV. 2019 M. VEIKLOS PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Gimnazijoje kasmet vyksta vidinis veiklos kokybės įsivertinimas. Veiklos plano įgyvendinimas analizuojamas aptariant įgyvendintas bei neįgyvendintas veiklas, mokslo metų pabaigoje mokytojams įsivertinant savo vykdomą veiklą, metodinėse grupėse aptariant iškeltų tikslų ir uždavinių rezultatyvumą.

2019 m. pabaigoje gimnazija, pasitelkusi IQES online instrumentus, atliko įsivertinimą pagal šias sritis: mokyklos kultūra, ugdymas ir mokymasis, pasiekimai, pagalba mokiniui. Nustatyti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai ir numatytos veiklos tobulinimo galimybės, susijusios su silpniau įvertintais veiklos aspektais.

8 lentelė. Stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai

Stiprieji veiklos aspektai	Tobulintini veiklos aspektai
<ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gimnazijoje jaučiasi saugūs (klasėse, koridoriuose, kieme, valgykloje ir kt.). Sudarytos tinkamos sąlygos ir galimybės gauti mokymosi pagalbą konsultacijų metu. Sudarytos galimybės siekti asmeninės pažangos. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema yra aiški ir objektyvi. Mokytojai pasitiki mokiniais, gerbia ir geba juos suprasti. Mokytojai siekia mokymo ir mokymosi kokybės. Mokiniai turi pakankamai informacijos apie teikiamą socialinę pedagoginę pagalbą gimnazijoje. Mokinių tėvai visada laukiami ir pakankamai informuojami apie gimnazijos veiklą. Mokytojai su tėvais aptaria mokinio mokymosi pasiekimus, tikslus ir mokiniui keliamus lūkesčius. 	<ul style="list-style-type: none"> Ne visi mokytojai racionaliai naudoja pamokos laiką – paliekama per mažai laiko pamokos refleksijai. Trūksta aptarimo, kaip pamokose įgytos žinios mokymas padeda gyvenime ar planuojant karjerą. Ne visi mokytojai pamokose efektyviai taiko užduočių diferencijavimą ir individualizavimą. Nedažnai su mokytojais aptariami mokinių pasiekimai, tikslai, lūkesčiai, susiję su mokinių mokymusi. Mokiniai pasigenda pamokų, organizuojamų už gimnazijos ribų. Mokinių tėvai neaktyviai įsitraukia į gimnazijos renginių organizavimą bei pagalbą tvarkant patalpas ir aplinką. Mokinių tėvai per mažai įtraukiami įgyvendinant gimnazijos ugdymo planą. Gimnazijoje nepakanka erdvių mokiniams dirbti ir ilsėtis.

2019 metų gimnazijos prioritetas buvo kurti besimokančią mokyklą, padedančią visiems mokiniams skleisti individualius gebėjimus. Šiam tikslui įgyvendinti buvo iškelti uždaviniai, numatytos priemonės.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – **efektyvinant pagalbą mokiniui, teikti kokybišką ugdymą, orientuotą į mokinio asmenybės ūgtį ir nuolatinę individualią pažangą** – daug dėmesio buvo skiriama mokinių pusmečių ir metinių rezultatų, NMPP, PUPP, BE rezultatų aptarimui, jų kiekybinei analizei bei panaudojimui pasiekimams gerinti, mokymosi, psichologinės, socialinės pedagoginės pagalbos teikimui, mokinio mokymosi asmeninės pažangos stebėjimui ir fiksavimui.

Išanalizavus 2019 m. atskirų mokomųjų dalykų Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus buvo atlikta situacijos analizė, išryškintos tobulintinos sritys, siekiami pokyčiai ir rezultatai bei numatyti mokymosi pasiekimų gerinimo veiksmai. Gautų rezultatų analizė buvo atlikta mokytojų tarybos posėdyje, kartu su dalykų mokytojais metodinėse grupėse, individualiai su tėvais, mokiniais.

Siekiant kokybinio rezultato, vyko visų metodinių grupių posėdžiai, kurių metu aptarti individualios pažangos stebėjimo, vertinimo, įsivertinimo, individualios pažangos matavimo klausimai. Visi mokiniai buvo skatinami ir mokomi įsivertinti individualią pažangą, apmąstyti sėkmes ir tobulintinus dalykus, kelti sau naujus uždavinius, planuoti veiklą. Mokiniai pusmečių pradžioje ir pabaigoje pildė mokymosi pasiekimų stebėsenos ir asmeninės pažangos įsivertinimo lenteles, parengtas pagal gimnazijos direktorės 2018 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. V-023 patvirtintą Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašą. 2018–2019 m. m. pabaigoje, gimnazijos mokiniams užpildžius mokymosi pasiekimų stebėsenos ir asmeninės pažangos įsivertinimo lenteles, atlikta mokymosi pasiekimų analizė atskleidė visų amžiaus grupių mokinių pagerėjusius akademinis rezultatus, lyginant pirmojo pusmečio ir mokslo metų pabaigos mokinių pasiekimus.

5–8 klasių mokinių pasiekimų kokybė išaugo nuo 54,71 % iki 57,47%. Šių klasių mokinių pažangumas pakilo nuo 90,05 % iki 97,9% (25 mokiniais sumažėjo nepažangių mokinių skaičius). I–IV gimnazijos klasių mokinių mokymosi kokybė išaugo nuo 28,38% iki 31,42% (mokinių, besimokančių 6–8, skaičius padidėjo nuo 73 iki 80). Šių klasių mokinių pažangumas pakilo nuo 81,66 % iki 97,94% (28 mokiniais – nuo 79 iki 51 sumažėjo nepažangių mokinių skaičius). Po papildomų darbų iš 11 mokinių su nepatenkinamais įvertinimais 8 mokiniai liko kartoti kurso, 2018 m. – 7 mokiniai liko kartoti kurso.

Gimnazijoje, siekiant gerinti mokymosi pasiekimus, vykdomos trumpalaikės ir ilgalaikės mokinių konsultacijos pagal sudarytą tvarkaraštį. Tokiu būdu sprendžiamos diagnozuotos mokymosi problemos, likviduojamos spragos bei gerinami mokymosi rezultatai. 2019–2020 m. m. rugsėjo mėn. klasės vadovų susirinkimuose, aptarus mokinių įsivertinimo rezultatus, priimti bendri susitarimai dėl sistemingo mokinio mokymosi pažangos stebėjimo. Tėvai turėjo galimybę aptarti individualią mokinio pažangą ir pasiekimų gerinimo galimybes tėvų dienų metu bei tėvų konsultavimo valandomis pagal gimnazijos direktorės 2019 m. rugsėjo 9 d. įsakymu Nr. V-171.1 patvirtintą 1–4 klasių ir 5–12 klasių mokinių tėvų konsultavimo tvarkaraštį.

Sistemingai buvo dirbama su specialiujų poreikių mokiniais – sistemingai ir kryptingai buvo teikiama psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba. Parengtos ir sėkmingai įgyvendintos programos specialiujų poreikių mokiniams.

Atlikti keturi adaptacijos tyrimai – 1, 5 ir I, III gimnazijos klasių mokinių – įvardytos problemos, numatyti jų sprendimo būdai. Adaptacijos tyrimų rezultatai pristatyti tėvams tėvų dienų metu.

Gerinant mokinio vertinimą ugdymo procese, mokytojų pamokos buvo stebimos ir vertinamos pagal nustatytus pamokos tobulinimo aspektus: mokinių pažangos įsivertinimas, tikslingas išmokimo tikrinimas, pamokos uždavinio ir apibendrinimo dermė. Direktorius pavaduotojos ugdymui stebėjo ir vertino mokytojų vedamas pamokas.

Mokytojų pamokų stebėjimas ir vertinimas sudarė sąlygas efektyviau įgyvendinti individualios mokinio pažangos vertinimo metodiką.

2019 m. vėsta gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo apskaita. Mokytojai tobulino kvalifikaciją bendrųjų kompetencijų ugdymo, inovatyvių ugdymo metodų diegimo ugdymo procese, mokinių mokymosi motyvacijos kėlimo, ugdymo diferencijavimo, gabių mokinių ugdymo ir kitose srityse, dalyvaudami seminaruose, konferencijose bei nuotoliniuose mokymuose. Išanalizuota gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (2019 m.) apskaita ir atlikta kiekybinė ir kokybinė analizė: 2019 metais 75 gimnazijos mokytojai, 7 pagalbos mokiniui specialistai, 4 administracijos darbuotojai, bibliotekos vedėja, IT specialistas, raštinės vedėja kėlė savo kvalifikaciją įvairiuose kursuose, seminaruose; vidutiniškai per metus vienas gimnazijos darbuotojas tobulino kvalifikaciją 38.5 val. Siekiant įgyti papildomų kompetencijų pamokos vadybos, asmeninės pažangos fiksavimo klausimais, tobulinant mokėjimo mokytis bei profesines kompetencijas, gimnazijoje organizuoti mokymai „Veiklos kokybės įsivertinimas ir pamokos tobulinimas“ (2019-05-02), seminarai „Kokybė kuriama pamokoje – geros pamokos požymiai“ (2019-11-15) ir „Mokymąsi aktyvinantys metodai ir edukacinės aplinkos“ (2019-12-06).

Uždavinys – efektyvinant pagalbą mokiniui, teikti kokybišką ugdymą, orientuotą į mokinio asmenybės ūgtį ir nuolatinę individualią pažangą – įgyvendintas sėkmingai.

Uždaviniui – **ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, puoselėti vertybines nuostatas, grįstas humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementais** – įgyvendinti skirta pakankamai dėmesio, taikyta daug priemonių.

Sėkmingai buvo organizuojamos veiklos, skatinančios bendrųjų kompetencijų, t. y. mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo bei asmeninės kompetencijos, ugdymą. Ypač buvo akcentuojamas produktyviųjų ir kūrybinių užduočių taikymas ugdymo procese. Mokiniai įgyvendino projektus, tyrinėjo gamtinės aplinkos ar socialines problemas, rengė darbų pristatymus. Projekto veiklos buvo grindžiamos bendradarbiavimu ir partneryste. Organizotos veiklos sudarė sąlygas kartu su bendrosiomis kompetencijomis drauge ugdyti ir esmines dalykines kompetencijas: komunikavimo gimtąja ir užsienio kalbomis, matematikos, gamtos mokslų ir technologijų, socialinių mokslų, kultūrinės ir meninės. Projektai ugdė skirtingų ugdymosi poreikių ir gebėjimų mokinių kūrybiškumą, iniciatyvą, tiriamąją veiklą. Visų amžiaus grupių mokiniams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti ir patirti sėkmę projektinėje veikloje. Siekiant padėti mokiniams išsiugdyti kompetencijas, mokiniai buvo įtraukti į aktyvų bei sąmoningą mokymąsi.

Ugdant ir plėtojant bendrąsias ir dalykines mokinių kompetencijas, įgyvendinti šie integruoti projektai, kurie sudarė sąlygas mokiniams kartu planuoti ir veikti, bendradarbiauti, aktyviai klausytis ir siūlyti idėjas, jas įgyvendinti, valdyti emocijas ir jausmus, reflektuoti veiklą ir jos rezultatus, numatyti tobulintinas sritis: 6 ir 10 klasių mokinių integruotas dailės ir istorijos projektas paroda „UNESCO paveldas – Europos Sąjungos šalyse“, kalbinis-socialinis projektas „Išsiduosi. Balsu“ pagal V. Juknaitės esė, 1–4 klasių mokinių integruotas muzikos ir šokio projektas „Menų diena“, 7 klasių mokinių dailės ir vokiečių kalbos projektas „Vokiškai kalbantys miestai“, 5-ų klasių mokinių dailės ir lietuvių kalbos projektas „Raidės ir garsas“, 9 klasių mokinių dailės ir lietuvių kalbos projektas „Knyga – minčių šulinys“, respublikinis 5–12 klasių mokinių integruotas matematikos ir informacinių technologijų piešinių konkursas „Piešinys = Matematikos uždavinys“, nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkursas, technologijų ir ekonomikos mokinių darbų projektas „Šv. Kalėdų belaukiant“, integruotas IT-chemijos projektas „Metalai aplink mus“, integruotas IT-fizikos projektas „Ruošiamo pateiktis fizikos temomis“, respublikinis projektas „Atviros kultūriniam paveldui daugiakultūrinėje visuomenėje

asmenybės ugdymas per rusų literatūrą ir jos sąsają su Lietuvos kultūra“, Lietuvos meninės saviraiškos konkursas „Mano Aleksandras Puškinas“.

Ugdant dalykines kompetencijas, buvo organizuotos dalykinės olimpiados bei konkursai. Mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“, vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo inicijuotoje Kalbų Kengūroje, edukaciniuose konkursuose „Olympis“, informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“, matematikos konkurse „Pangea“, gimnazijos ir Vilniaus miesto 1–4 klasių mokinių matematikos, pasaulio pažinimo, anglų kalbos olimpiadose, gimnazijos ir Vilniaus miesto 1–4 klasių mokinių diktanto, dailaus rašto, raiškaus skaitymo konkursuose, 5–8 klasių mokinių matematikos, biologijos, geografijos, fizikos olimpiadose, 5–8 klasių mokinių meninio skaitymo ir dailės konkurso, Vilniaus miesto 9–12 klasių matematikos, fizikos, istorijos, biologijos olimpiadose, Vilniaus miesto 6-ųjų klasių mokinių matematiname konkurse „Skaičiuok ir mąstyk, konkurse Euroscola, Vilniaus miesto 6-ųjų klasių mokinių Ryto Šalnos geografijos konkurse, XIX nacionaliniame mokinių Č. Kudabos geografijos konkurse, 6–12 klasių olimpiadoje „Mano gaublys“, respublikiniame bendrojo ugdymo mokyklų 5–12 klasių mokinių dienoraščio konkurse „Aš einu..“, respublikinėje dailės olimpiadoje, sporto konkursuose-šventėse, Lietuvos mokinių olimpinio festivalio Vilniaus miesto moksleivių žaidynių kvadrato varžybose, šokių konkurse „Jump“, respublikinėse-mokyklinėse pramoginių šokių varžybose „Vileišio taurė-2019“, 5 klasių mokinių gatvės šokių varžybose „Street Dance Rhythm-2019“, vokiečių dainos konkurse, viktorinoje „O kaip vokiškai?“ ir kt.

Siekiant skirti didesnę dėmesį bendrosioms ir dalykinėms kompetencijoms, asmens tobulėjimui ir gerai savijautai, norint labiau susieti ugdymo turinį su gyvenimo aktualijomis, buvo užmegzti ir kryptingai plėtojami gimnazijos bendruomenės santykiai su visais įmanomais partneriais.

Bendradarbiavimas su VGTU bei Vilniaus kolegija ir dalyvavimas renginiuose sudarė sąlygas gimnazinių klasių mokiniams ugdytis dalykines kompetencijas. Aktyviai dalyvauta Mokslo festivalio „Erdvėlaisis Žemė 2019“ renginiuose, VGTU Verslo vadybos fakulteto organizuotame renginyje „Mano inovatyvus verslas raketos greičiu“, Vilniaus kolegijos Elektronikos ir informatikos fakulteto organizuotame renginyje „Vaizdų apdorojimo taikymas robotikoje“ bei fizikos, chemijos, mikrobiologijos ir genų inžinerijos praktiniuose užsiėmimuose VGTU. Užsiėmimai VDA sudarė sąlygas tęsti kryptingo ugdymo menu programos įgyvendinimą bei ugdyti bendrąsias ir dalykines mokinių kompetencijas, grįstas humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementais. Kryptingai organizuotos mokinių karjeros planavimo, konsultavimo, profesinio veiklinimo veiklos: karjeros planavimo užsiėmimai gimnazijoje, tarptautinių studijų pristatymas, išvykos į Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro Ugdymo karjerai skyrių bei Vilniaus statybininkų rengimo centrą, dalyvavimas „Karjeros savaitė 2019“ renginiuose Socialinių mokslų kolegijoje, tarptautinėje mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodoje „Studijos 2019“, integruotas ugdymas karjerai pamokose, ilgalaikiuose projektiniuose darbuose 1–12 klasių mokiniams.

Bendradarbiavimas su partneriais (Nacionalinio muziejaus LDK Valdovų rūmais, Vilniaus universiteto planetariumu, V. Kasiulio dailės muziejumi, Vilniaus m. savivaldybės biblioteka, Swedbank, Lietuvos valstybiniu simfoniniu orkestru, kino teatrais „Pasaka“ ir „Skalvija“, Vilniaus apskrities priešgaisrine gelbėjimo valdyba, Vilniaus oro uostu, Vilniaus Kameriniu Teatru, Vilniaus teatru „Lėlė“, Nacionaliniu dramos teatru, Modernaus meno muziejumi MO, Europos pažinimo centru ir kt.) suteikė galimybę išplėsti mokymo(si) aplinkos ribas, plėsti bendradarbiavimą su neformaliojo švietimo sistema. Tokiu būdu mokiniai inovatyviai ir kūrybiškai mokėsi spręsti iškilančias problemas, sąmoningai rinktis ir neformalaus ar savarankiško ugdymosi formas.

Daug galimybių ugdyti kūrybingumą ir kritinį mąstymą, apilankant kultūros objektus, išeinant iš klasės, suteikė Kultūros paso galimybės. 1–12 klasių gimnazijos mokiniai 2019 m. aplankė 43 renginius. 989 gimnazijos mokiniai pasinaudojo Kultūros paso paslaugomis.

Organizuota meninės krypties vaikų vasaros poilsio stovykla „Spalvų vasara“ 1–4 klasių mokiniams sudarė sąlygas ugdyti mokinių pažinimo ir saviraiškos poreikius, plėtoti kūrybines galias, stiprinti meninius ir bendravimo įgūdžius. Stovyklos programoje dalyvavo 74 mokiniai. Stovykla suteikė mokiniams progą geriau pažinti, ugdyti naujus įgūdžius ir prasmingai praleisti laiką.

Popamokinėje veikloje daug dėmesio skirta vertybinėms nuostatomis stiprinti: buvo organizuojami renginiai humanistinei sampratai formuoti – parodos, šventės, konkursai ir kt. Mokiniai aktyviai dalyvavo neformaliojo ugdymo veiklose, organizuojamose Vilniaus etninės kultūros centro (Rudens lygiadienio ir Pavasario lygiadienio šventės), Žirmūnų ir Antakalnio bendruomenių (renginys „Gyvename ir kuriame kartu“, festivalis „Dainuojantys ir kuriantys Žirmūnai“), įvairiuose Vilniaus miesto ir šalies ugdymo įstaigų renginiuose (teatrų šventė „Šimtakojis“, teatrinių improvizacijų šventė „Melpomenė kviečia – 2019“, jaunučių chorų festivalis „Šviesa“, vokiškos dainos festivalis, šokių konkursas „Jump“, pramoginių šokių varžybos „Vileišio taurė–2019“, gatvės šokių varžybos „Street Dance Rhythm – 2019“, šokių varžybos „International Dance Competition SHOCK“, vaikų ir jaunimo šokio festivalis „STAR 2019“, šokių konkursai „IDANCE 2019“, „International Dance Competition SPACE 2019“, „International Dance Competition DANCE REVOLUTION 2019“, vokiečių dainos konkursas ir kt.). Parengtos 45 dailės darbų parodos: 30 darbų parodų 1–4 klasių mokinių ir 15 darbų parodų 5–11 klasių mokinių. Organizuotos netradicinės pamokos, išvykos (atsakingi dalykų mokytojai bei klasės vadovai), kurių metu buvo lavinami mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai. Vyko 10 kultūrinių pažintinių (edukacinių) dienų renginių.

Ugdant mokinių vertybines nuostatas ir stiprinant tarpdalykinę integraciją, daug veiklų organizuota gimnazijos bibliotekoje, glaudžiai bendradarbiaujant bibliotekos vedėjai ir dalykų mokytojams. Surengta 14 teminių parodų („Kelionė į nuostabią knygų šalį“, „Dainuok, širdie, gyvenimą“, „O aš tau seku žiemos pasaką“, „2019 metai – Juozo Tumo-Vaižganto metai“, „Patyrimas yra didžiausias gyvenimo turtas ir dėl jo verta stengtis“, „Moteris su lauko gėlėmis“ ir kt.); organizuotas garsinis kūrinių skaitymas, Šiaurės šalių literatūros savaitės renginiai, įvairios popietės gimnazijos bendruomenei („Su knyga ir arbata“, „Advento papročiai“ ir kt.).

Gimnazijos bendruomenė kūrė naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas ne tik su netiesioginiais gimnazijos partneriais, bet ir su tiesioginiais partneriais – tėvais, darančiais tiesioginę ir netiesioginę įtaką ugdymo(si) proceso kokybei. Įtraukėme kiekvieną mokyklos bendruomenės narį į kokybiškai naujais santykiais grįstos, kompetencijų ugdymą(si) užtikrinančios gimnazijos kaip besimokančios bendruomenės kūrimą. Buvo organizuoti tėvų švietimo (1, 5 ir 9 klasių mokinių adaptacijos susirinkimai, tėvų dienos, būsimų pirmokų tėvų susirinkimas) bei bendri renginiai su tėvais, siekiant sėkmingai įgyvendinti kompetencijų ugdymą.

Gimnazija inovacijų ir keitimosi gerąja patirtimi tikslais bendradarbiavo su tarptautiniais partneriais, dalyvaudama dviejų Erasmus+ projektų veiklose: LET’S STOP CONSUMPTION FRENZY (2018–2020 m. m.) ir LITTLE ACTIONS FOR ACTIVE CITIZENSHIP (2018–2020 m. m.) kartu su Turkijos, Graikijos, Ispanijos, Vengrijos ir Italijos mokyklomis. 2019 m. įgyvendinti 5 mobilumai, dviejų iš jų metu gimnazija buvo priimančioji institucija. Dalyvavimas projektuose paskatino plėtoti tarptautinius ryšius ir kurti partnerystę su užsienio šalių mokyklomis, dalytis gerosiomis patirtimis, atrasti efektyvias mokymosi formas bei ugdyti laisvas, kritiškai mąstančias asmenybes. Veiklose dalyvavę mokytojai patobulino profesines ir dalykines kompetencijas, mokiniai praplėtė kultūrinį akiratį, susipažino su kitų šalių kultūriniu paveldu, pagilino užsienio kalbos įgūdžius.

Uždavinys – ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, puoselėti vertybines nuostatas, grįstas humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementais – įgyvendintas sėkmingai.

Įgyvendinant uždavinį – **kurti saugią gimnaziją, skatinant aktyvų pilietiškumą, tautinę savimonę ir užtikrinant pozityvią socialinę emocinę aplinką** – daug dėmesio buvo skiriama mokinių ir pedagogų saugumui užtikrinti gimnazijoje, kuriama teigiama socialinė emocinė aplinka, ugdoma mokinių atsakomybė ir tautinė savimonė, skatinama bendruomenės narių aktyvi pilietiška pozicija. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir ugdyti jų atsakomybę, 2019 m. rugsėjo mėnesį mokiniai, jų tėvai (globėjai) buvo supažindinti su gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais (Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašu, Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka, Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos mokinių elgesio taisyklėmis, Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo gimnazijoje tvarkos aprašu ir kt.).

Kuriant gerus gimnazijos bendruomenės socialinius santykius bei siekiant išvengti mokinių patiriamų akademinų, socialinių, psichologinių sunkumų, buvo atlikti 1 ir 5 klasių mokinių savijautos ir adaptacijos gimnazijoje tyrimai, dviejų klasių mikroklimate (3 ir 5 klasės) bei mokinių nerimastingumo (5 klasė) tyrimai. Adaptacijos tyrimai atskleidė mokinių adekvatų prisitaikymą prie pasikeitusių sąlygų, taisyklių ir reikalavimų. Klasių mikroklimate bei mokinių nerimastingumo tyrimai atskleidė socialinius padarinius, sudarė sąlygas spręsti problemas bei numatyti prevencines priemones. Visos gimnazijos mastu buvo atliktas tyrimas, skirtas patyčių ir smurto mastui įvertinti. Tyrimo rezultatai atskleidė, jog didesnė dalis mokinių gimnazijoje jaučiasi saugiai. Palyginti 2017 m. ir 2019 m. tyrimų rezultatai, išanalizuoti pokyčiai bei numatytos prevencinės priemonės. Išsiaiškinta, kad patyčių prevencija yra efektyvi, numatyta jos tęsa ateityje.

2019 m. buvo tęsiamas socialinio ir emocinio ugdymo Lions Quest prevencinių programų įgyvendinimas kartu su Bendrosiomis ugdymo programomis. Įgyvendintos trys Lions Quest programos: „Laikas kartu“ (socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas, 1–4 klasių mokiniai), „Paauglystės kryžkelės“ (socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas, 5–8 klasių mokiniai, jų mokytojai, tėvai), „Raktai į sėkmę“ (socialinių ir emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymas, 9–12 klasių mokiniai).

Gimnazijoje vyko renginiai, skirti pozityviai emociškai aplinkai kurti. Gimnazijos bendruomenė prisijungė prie įvairių tarptautinių ir šalies akcijų: „Pertrauka tyloje“ – savaitė be triukšmo, saugaus eisimo pamokos pirmųjų klasių mokiniams, padėkojimo vieni kitiems akcija „Ačiū“. Aktyviai prisijungta prie sąmoningumo didinimo mėnesio „Be patyčių 2019“ veiklų, Tarptautinės psichinės sveikatos, Saugaus interneto, Draugo bei Tolerancijos dienų paminėjimų. Siekiant kurti pozityvią socialinę emocinę aplinką, parengti informaciniai stendai, skirti paminėti Tarptautinės tolerancijos dieną, Draugo dieną, padėkojimo vieni kitiems akciją, taip pat kitomis įvairiomis temomis: „Gruodžio 1-oji – pasaulinė AIDS diena“, „Saugokimės gripo“, „Kovo 22-oji pasaulinė vandens diena“, „Saugokimės tuberkuliozės“, „Spalio 10 – pasaulinė psichikos sveikatos diena“, „Triukšmo poveikis sveikatai“, „Saugus kelias į mokyklą“, „Kovo 24-oji – pasaulinė tuberkuliozės diena“ ir kt. Puoselėjant gimnazijos tradicijas, buvo organizuojamos jau tradicinėmis tapusios akcijos: „Gabalėlis džiaugsmo“, „Švaros savaitė“, „Padovanok knygą“, „Atmintis gyva, kol dega šviesa“, „Darom“ ir kt.

Kuriant efektyvesnę socialinę politiką, susijusią su vaikų, jų šeimų gerove, bei socialinę kultūrą, grindžiamą bendražmogiškais vertybėmis, gimnazijos bendruomenė bendradarbiavo su nevyriausybine organizacija Sotas. Suburtas 1–4 klasių mokinių tėvų klubas, organizuoti grupiniai užsiėmimai (16 užsiėmimų, 32 val., lektorius psichologas A. Atas). Gimnazijos Tėvų tarybos iniciatyva organizuotos paskaitos 1–12 klasių mokinių tėvams: „Kodėl nesusikalbame su vaikais?“, „Kaip kalbėti, kad vaikas klausytų“ (lektorius psichologas A. Atas).

Ieškant pozityvių bendravimo su vaiku būdų, stiprinančių vaiko asmenybę ir bendradarbiavimą, buvo įgyvendinama STEP programa tėvams. Pozityvaus auklėjimo konsultantų

asociacija aprūpino gimnaziją metodine medžiaga bei padėjo vesti mokymus mokinių tėvams (9 užsiėmimai, 18 val., lektorė psichologė Jūratė Nalivaikienė).

Gimnazijoje buvo skatinama savanorystė bei vykdoma socialinė pilietinė veikla. Socialinių pedagogų organizuotos veiklos paskatino mokinių dalyvavimą savanoriškoje veikloje.

Pagalbos mokiniui specialistai nuolat teikė kokybišką ir savalaikę socialinę-pedagoginę-psichologinę pagalbą mokiniams, jų tėvams (globėjams) ir mokytojams. Skaityti pranešimai tėvams: „Sėkminga pirmoko adaptacija mokykloje“, „Psichologinis pasiruošimas mokyklai“, „Ką tėvai turi žinoti apie patyčias“. Sėkmingai užbaigta tarptautinė mokytojų ugdymo įgūdžių tobulinimo programa „Auksinis penketas“ („Golden 5“), kurios metu mokytojai įgijo daugiau pasitikėjimo savo profesinėmis kompetencijomis, pagerino tarpusavio santykius su mokiniais, jų tėvais ir kolegomis. Už iniciatyvumą ir geranoriškumą, įgyvendinant programą „Golden 5“ ir jos idėjų sklaidą gimnazijoje, specialistės (psichologė L. Juravičienė ir logopedė Ž. Šadbaraitė-Grigienė) pelnė gimnazijai Auksinės Mokyklos vardą. Organizuotas seminaras mokytojams „Kurkime saugią mokyklą, mažindami patyčių ir smurto atvejų paplitimą“ (psichologė I. Abramavičienė). Įgyvendinta daug veiklų mokiniams: klasės valandėlės „Mokyklos psichologo vaidmuo ir pagalba mokiniui“ (vesta 30 valandėlių skirtingų gimnazijos klasių mokiniams), „Geriausio draugo portretas“; grupiniai užsiėmimai: „Jausmų atpažinimas ir jų valdymas“, „Draugiškumo, bendravimo ir bendradarbiavimo svarba, kuriant gerus santykius klasėje“, „Nepasitenkinimo bendraujant mažinimas“, „Kas būdinga man ir mano draugui“, „Kaip atsipalaiduoti ir įveikti neigiamas emocijas, vidinę įtampą“, „Mokomės sakyti komplimentus“, „Įveikime patyčias visi kartu“, „Vaiko konstitucija“, „Kuo skiriasi patyčios nuo konflikto. Vaidmenys patyčių situacijoje“. Renginiuose, skirtuose patyčių ir smurto prevencijai, dalyvavo 20 gimnazijos skirtingų klasių mokinių.

Gimnazijos pagalbos mokiniui specialistai nuolat dalyvavo Vilniaus m. švietimo pagalbos specialistų metodinėje veikloje – atvejų aptarimo grupėse, metodiniuose susirinkimuose, psichologų metodinės tarybos veikloje; bendradarbiavo su Vilniaus m. Vaiko teisių apsaugos skyriaus darbuotojais, Vilniaus m. 1-uoju policijos komisariato pareigūnais, Vilniaus m. paramos centru, Vilniaus rajono socialinių paslaugų centru, Vilniaus m. Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centro specialistais, Vilniaus Žirmūnų bendruomene, Vilniaus Žirmūnų seniūnija, Vilniaus m. savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinavimo skyriaus darbuotojais, VŠĮ Lions Quest Lietuva, VŠĮ Sotas.

Siekdami tobulinti klasės valdymo, bendravimo su tėvais, klasės mikroklimato gerinimo, mokymo proceso individualizavimo įgūdžius, bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo prevencinės programos užsiėmimuose bei kvalifikaciniuose renginiuose (socialinio ir emocinio ugdymo Lions Quest prevencinių programų „Paauglystės kryžkelės“ ir „Laikas kartu“ seminaruose, seminare-paskaitoje „Vaiko gerovės komisijos darbo gerinimas“, projekte „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, seminare „Elgesio, emocijų ir įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų elgesio modeliavimo strategijos“ ir kt.).

Gimnazijoje vyko sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginiai. Aktyviai dalyvauta įvairiuose sveikos gyvensenos propagavimo renginiuose: „Tuk tuk širdele – būk sveika“ (10–12 klasių mokiniai), „Taisyklinga laikysena“ (2 klasių mokiniai), „Pelytė visažinė (1 klasių mokiniai), projektas psichikos sveikatai stiprinti „Atverk paguodos skrynelę“ (4 klasių mokiniai), alkoholio, tabako vartojimo ir kitų žalingų įpročių bei užkrečiamųjų ligų prevencijai užtikrinti organizuotos pamokos-diskusijos „Psichotropinių medžiagų poveikis jaunam organizmui“ (8 klasių mokiniai), „Už jaunimo saviraišką be alkoholio“ (11–12 klasių mokiniai), viktorina „AIDS – geriau žinoti“ (9–10 klasių mokiniai). Ugdant mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, vyko diskusijos, paskaitos, akcijos: „Kraujotakos sistemos ligų profilaktika“ (11–12 klasių mokiniai), „Kad dantukai būtų sveiki“ (1 klasių mokiniai), „Sveikos akys“ (3–4 klasių mokiniai), „Asmens higiena“ (1–5 klasių mokiniai), užkrečiamųjų ligų ir AIDS (ULAC) organizuota iniciatyva „ABC apie TB“ (7–9 klasių mokiniai), „Tuberkuliozės

istorija“ (10–12 klasių mokiniai), „Be vandens nėra gyvybės“ (6–7 klasių mokiniai), „Vasaros pavojai“ (1–4 klasių mokiniai), „Pirmoji pagalba“ (9 klasių mokiniai).

Lytiškumui ugdyti buvo organizuotos paskaitos–diskusijos: „Tarp mūsų – mažųjų moterų“ (6 klasių merginos), „Žmogaus gyvybės vystymasis. Neplanuotas nėštumas, jo išeitys ir pasekmės“ (11 klasių mokiniai, lektoriai Vilniaus visuomenės sveikatos biuro specialistai L. Marcinkevičiūtė ir M. Kukuraitis). Įgyvendinant sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programas organizuotos biologijos, pasaulio pažinimo, fizinio lavinimo, technologijų, psichologijos ir etikos pamokos, kurių metu įgytos žinios apie lytiškumą, sveikatą, šeimą, suformuotos vertybės, kritinis požiūris, atsakingas elgesys, išugdyti sveikos gyvensenos įgūdžiai.

Gimnazijos mokiniai buvo nuolat skatinami būti fiziškai aktyvūs, todėl organizuotos kvadrato, krepšinio, futbolo varžybos, sportiškiausios klasės rinkimai. Mokiniai dalyvavo 112 sportiniuose renginiuose.

2019 m. spalio mėnesį gimnazijos bendruomenė įsijungė į Lietuvos Aktyvių mokyklų tinklą. Buvo sudaryta organizacinė darbo grupė fiziniam aktyvumui skatinti gimnazijoje 2019–2024 metais, kurią sudaro 12 pedagogų, 2 mokinių tėvų atstovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Kad dalyvautų Aktyvių mokyklų tinkle buvo paruošta gimnazijos fizinio aktyvumo veiklų įsivertinimo ataskaita, sukurtas fizinio aktyvumo skatinimo gimnazijoje 5 metų planas. 2019 m. spalio 30 d. pateiktas prašymas SMLPC Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai dėl Aktyvios mokyklos statuso suteikimo Vilniaus Tuskulėnų gimnazijai. 2019 m. gruodžio 13 d. gimnazija pripažinta „Aktyvia mokykla“.

Ugdant mokinių pilietiškumą, atsakomybę, lyderystę, mokiniai aktyviai dalyvavo gimnazijos savivaldos veikloje, buvo stiprinama mokinių ir klasių savivaldų komitetų veikla. Organizuoti įvairūs renginiai (viktorinos, sporto varžybos, projektai, akcijos, konkursai, įvairios pamokos netradicinėse erdvėse, išvykos) mokinių ir klasių savivaldų komitetų iniciatyva. Paminėtos Lietuvos Respublikos valstybinės šventės: Valstybės atkūrimo, Nepriklausomybės atkūrimo dienos bei Laisvės gynėjų, Lietuvos kariuomenės, Konstitucijos dienos. Dalyvavimas gimnazijos renginiuose (dainos konkurse „Laisvės dainos“, Teatro, Tolerancijos, Saviraiškos dienoje (Menų savaitės renginiai), Rugsėjo 1-osios, Šimtadienio, Paskutinio skambučio, Mokytojo dienos šventėse, Sporto šventėje, penktokų, vienuoliktokų krikštynose, kalėdiniuose renginiuose) sudarė sąlygas ugdyti mokinių draugiškumą, toleranciją, stiprinti bendravimą ir bendradarbiavimą, atskleisti individualumą, plėtoti gabumus ir talentus.

Uždavinys – kurti saugią gimnaziją, skatinant aktyvų pilietiškumą, tautinę savimonę ir užtikrinant pozityvią socialinę emocinę aplinką – įgyvendintas sėkmingai.

Įgyvendinant uždavinį – **kurti naujas ir atnaujinti turimas ugdymo(-si) aplinkas** – daug dėmesio buvo skiriama kabinetams aprūpinti IKT ir moderniomis mokymosi priemonėmis. Nupirkta 1 interaktyvi lenta, kuria naudojasi gamtos mokslų mokytojai. Atnaujinti mokykliniai baldai kabinetuose. Įrengta poilsio erdvė gimnazijos kieme.

Uždavinys įgyvendintas sėkmingai.

SVARBIAUSI PASIEKIMAI 2018–2019 MOKSLO METAIS

9 lentelė. 1–4 klasių mokinių pasiekimai

Olimpiada, konkursas ir kt.	Dalyvis	Vieta	Mokytojas
Tarptautiniai ir respublikiniai			
Tarptautinė matematikos olimpiada „Pangea 2019“	Ugnius Jonušas (4c)	III vieta	Vida Baublytė
Nacionalinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“	Adelė Stoncelytė (1c) užėmė 13 vietą tarp 30 geriausių Vilniaus miesto mokinių.		Grėtė Vaišnorienė Regina Maigienė
Tarptautinė pradinė klasių mokinių kūrybinių darbų paroda-konkursas „Spalvoti žodžiai“	Alicija Neporadnaja (3b) Agota Kliučinskaitė (3d)	Laureatė Padėka	Rima Černiauskienė Edita Lukaševičienė
Tarptautinis anglų kalbos konkursas „Kengūra–2019“	Danielė Šatikaitė (4a), Ugnė Klimavičiūtė (3c)	Auksinė kengūra Oranžinė kengūra	Angelė Ambrazaitė Inga Volodko
Europos vaikų ir jaunių šachmatų pirmenybės Rygoje	Beatričė Paknytė (4b) mergaičių iki 10 metų grupėje surinko 5,5 taško iš 9 ir finišavo aukštoje 20 vietoje (iš 71 dalyvių) bei pasirodė geriausiai tarp lietuvių mergaičių bei buvo 3-ia Lietuvos gausioje delegacijoje.		
Šachmatų simultanas Lukiškių aikštėje prieš Heine Peter Nielsen	Benediktas Šatkauskas (3d) laimėjo 4 valandas trukusią partiją prieš Heine Peter Nielsen		Šachmatų būrelio mokytoja Eglė Trinkutė
Lietuvos mokyklų žaidynių šachmatų finalinės varžybos	Pradinukų komanda (Benediktas Šatkauskas 3d, Paulius Žilanus 4d, Edgar Rubekin 4b, Beatričė Paknytė 4d) užėmė II vietą. Papildomu prizu apdovanota Beatričė Paknytė, nugalėjusi visas septynias savo varžoves.		
Respublikinis edukacinis konkursas „Olympis“ (rudens sesija)	Gautas 121 I–III laipsnio diplomai, t.y. 92 % konkurse dalyvavusių mokinių buvo apdovanoti.		Edita Lukaševičienė Greta Višumirskaitė Karolina Patapovaitė Lina Voverienė Nijolė Sakalauskienė Vilma Mankevičienė
Respublikinis edukacinis konkursas „Olympis“ (pavasario sesija)	Gauti 36 I–III laipsnio diplomai, t.y. 95 % konkurse dalyvavusių mokinių buvo apdovanoti.		Greta Višumirskaitė Karolina Patapovaitė Nijolė Sakalauskienė
Respublikinės-mokyklinės pramoginių šokių varžybos „Vileišio taurė–2019“	Pradinė klasių mokiniai iškovojo septynias III vietas, trylika II vietų ir devynias I vietas.		Diana Paunksnytė

Respublikinės mokyklinės 1–4 klasių mokinių disko šokių varžybos „Disko Kalėdos–2018“	Dalyvavo virš 80 gimnazijos 1–4 klasių mokinių. Užimtos 1-3 vietos.		Diana Paunksnytė
Tarptautinis atviras kūrybinių darbų konkursas „Visatos spalvos“	Ema Jarašiūnaitė, Nely Šveljė (1d)	Padėkos	Gintarė Pranaitienė
Respublikinis piešinių ir plakatų konkursas „Sveiki sugrįžę paukščiai“	Ema Jarašiūnaitė (1d) Agota Kliučinskaitė (3d)	Padėkos	Gintarė Pranaitienė Edita Lukaševičienė
Paroda-konkursas „Liečiu – matau“ (šarados nematantiems)	Rusnė Voverytė (1b) Urtė Bujauskaitė, Smiltė Nečiūnaitė (3d)	Padėkos	Danguolė Vieniuvienė Edita Lukaševičienė
B. Petchenik vardo Vaikų žemėlapių konkursas „Mums patinka žemėlapiai!“	3c klasės mokiniai	Padėka	Karolina Patapovaitė
Kompiuterinių kalėdinių ir naujamečių atvirukų konkursas „Žiemos fantazija 2018“	Benediktas Šatkauskas (3d)	Padėka	Edita Lukaševičienė
Pradinių klasių mokiniai dalyvavo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra–2019“; ▪ Tarptautinėje pradinių klasių dailės darbų parodoje-konkurse „Lietuva iš arti, ir iš toli“. 			
Vilniaus miesto			
3–4 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada	Simas Grigas (4c)	III vieta	Angelė Ambrazaitė
3–4 klasių mokinių diktanto konkursas „Mažųjų diktantas“	Simas Grigas (4c)	III vieta	Vida Baublytė
Pradinių klasių komandinis šachmatų čempionatas	Gimnazijos šachmatų komanda (Beatričė Paknytė 4b, Benediktas Šatkauskas 3d, Paulius Žilanus 4b ir Milda Tuklerytė 3b) laimėjo I vietą ir atstovavo Vilniaus miestui Lietuvos pradinių klasių komandinėse šachmatų pirmenybėse.		

10 lentelė. 5–12 klasių mokinių pasiekimai

Olimpiada, konkursas ir kt.	Dalyvis	Vieta	Mokytojas
Tarptautiniai ir respublikiniai			
Tarptautinė matematikos olimpiada „Pangea 2019“	Karolis Šilaika (6a) Bernardas Miliauskas (6c)	I vieta III vieta	Jadvyga Jachimovič Dalia Jakutienė
Respublikinė 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiada	Jogundė Racevičiūtė (5a)	III vieta	Audronė Giedraitienė

Lietuvos 7–8 klasių mokinių matematikos olimpiada	Greta Lazdinaitė (8a) Dominykas Šatikas (7a)	Pagyrimo raštai	Rita Valatkaitė Česlava Komarkevič
Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2019“	Karolis Šilaika (6a) pateko į geriausiųjų Lietuvoje 50-tuką, o Vilniaus miesto savivaldybėje užėmė 10 vietą.		Jadvyga Jachimovič
Nacionalinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“	Tarp 50 geriausių Lietuvos mokinių: Karolina Brimerytė (6b) – 19 vieta, Eimantas Žižliauskas (IVa) – 41 vieta, Danielius Andžejevski (Ib) – 50 vieta. Tarp 30 geriausių Vilniaus miesto mokinių: Karolina Brimerytė (6b) – 12 vieta, Eimantas Žižliauskas (IVa) – 12 vieta, Kipras Stulginskas (IVa) – 30 vieta, Julius Pliaugo (IVa) – 30 vieta.		Regina Maigienė Renata Pileckaja Nijolė Čeikienė
Konkursas „Euroscola“	II–IV gimnazijos klasių mokinių komanda	Nugalėtojai laimėjo kelionę į Europos parlamentą Strasbūre	Andrius Žilėnas
Kompiuterinių kalėdinių ir naujamečių atvirukų konkursas „Žiemos fantazija 2018“	Ieva Marija Kazlauskaitė (6c)	Nugalėtoja animacijos kategorijoje	Regina Maigienė
Respublikinis mokinių piešinių konkursas „Metų laikai“, skirtas 2019 metų kalendoriui	Ugnė Seredaitė (8a)	Nugalėtoja	Audronė Giedraitienė, Regina Maigienė
Kūrybinių darbų paroda konkursas „Ivanas Turgenevas ir jo amžininkai“	Aistė Banevičiūtė, Nikolė Atkočiūnas, Laura Švenčionytė (Ia)	Laureatės	Liubov Valinčienė
Piešinių konkursas Europos kalbų diena, kurį organizavo LVJC ir LR Seimas	Aistė Andriuškevičiūtė (8a), Ugnė Seredaitė ir Nida Kaušpadaitė (8a)	II vieta Laureatės	Nijolė Guobienė, Gražina Bagdonavičiūtė
Lietuvos moksleivių meninės saviraiškos konkursas „Mano Aleksandras Puškinas“	Benita Vaskelaitė (IIc), Melita Danilaitytė (Ia), Beatričė Beinoraitė ir Karolina Brimerytė (6b)	Laureatės	Liubov Valinčienė Laima Bazienė
Nacionalinis Česlovo Kudabos geografijos konkursas	Giedrė Klimkaitė (IIa)	5 vieta	Aušra Klimkienė
Respublikinis bendrojo ugdymo mokyklų 5–12 klasių mokinių dienoraščio konkursas „Aš einu ...“	Lėja Šopauskaitė (8a)	Padėkos raštas	Nijolė Guobienė
Europos vaikų ir jaunių šachmatų pirmenybės Rygoje	Elzbieta Paknytė (7a) mergaičių iki 12 metų grupėje surinko pusę taškų (4,5 iš 9) ir baigė varžybas lentelės viduryje		

Šokių konkursas „IDANCE 2019“	TG Kids TG Juniors	I vieta I vieta	Diana Paunksnytė
International dance competition ShoCK 2019	TG Juniors	II vieta	Diana Paunksnytė
International dance competition dance revolution 2019	TG Juniors	IV vieta	Diana Paunksnytė
International dance competition space 2019	TG Kids TG juniors	I vieta ir geriausi POP kategorijoje I vieta ir geriausi SHOW kategorijoje	Diana Paunksnytė
Vaikų ir jaunimo šokio festivalis „STAR 2019“	TG Kids TG Juniors	Best performance Best performance I vieta	Diana Paunksnytė
Respublikinis šokių konkursas „Jump 2019“	TG Kids TG Juniors	Geriausi POP kategorijoje Geriausia choreografija ir Geriausi SHOW kategorijoje	Diana Paunksnytė
Respublikinės penktų klasių mokinių gatvės šokių varžybos „Street Dance Rhythm-2019“	5c ir 5d klasių mokiniai apdovanoti I ir II vietų medaliais, o geriausieji – taurėmis.		Diana Paunksnytė
Respublikinis edukacinis konkursas „Olympis“ (rudens sesija)	Gauti 72 I–III laipsnio diplomai, t.y. 84 % konkurse dalyvavusių mokinių buvo apdovanoti.		Giedrė Rutkauskaitė Jadvyga Jachimovič Jūratė Dulinskienė Laura Brazionytė Nijolė Guobienė Rita Valatkaitė Rūta Jaskonė Angelė Ambrazaitė Dalia Banaitytė
Respublikinis edukacinis konkursas „Olympis“ (pavasario sesija)	Gauti 64 I–III laipsnio diplomai, t.y. 75 % konkurse dalyvavusių mokinių buvo apdovanoti.		Jadvyga Jachimovič Jūratė Dulinskienė Laura Brazionytė Nijolė Guobienė Rūta Jaskonė Rita Frančiakienė Dalia Jakutienė

Tarptautinis anglų kalbos konkursas „Kengūra–2019“	Vaiva Lingaitė (6a), Ignas Varkulevičius (6b), Urtė Tuklerytė (6b), Herkus Okockis (6b), Lukas Aleiničėvas (5d) Vasaris Sirutas (6a) Aurelijus Bilotas (5a) Martynas Pupalaigis (6b) Karolina Brimerytė (6b)	Auksinės kengūros Sidabrinės kengūros Oranžinės kengūros	Aušra Pranculienė Rūta Jaskonė Vita Tučaitė
Tarptautinė anglų kalbos olimpiada Kings	Ažuolas Janušauskas (5d), Rusnė Karmazaitė (5d), Eglė Naujokaitė (5d), Lukas Aleiničėvas (5d) Aistė Andriuškevičiūtė (8a)	I vieta II vieta	Vita Tučaitė Rūta Jaskonė
Vertimų ir iliustracijų konkursas „Tavo žvilgsnis“	Marija Lemziakova (IIb), Aistė Minikavičiūtė (IIc), Gabrielius Petravičius (IIc)	Padėkos	Dalia Banaitytė
Tarptautinis solinio dainavimo konkursas „Muzikos talentų lyga“	Barbora Žižytė (7b)	I vieta „POP 13 metų“ kategorijoje	
Respublikinis 5–12 klasių mokinių integruotas matematikos ir informacinių technologijų piešinių konkursas „PIEŠINYS = MATEMATIKOS UŽDAVINYS“	Konkurse dalyvavę mokiniai apdovanoti padėkos raštais, jų darbai publikuojami konkurso rengėjų internetinėje svetainėje.		Jadvyga Jachimovič Regina Maigienė
Vilniaus miesto			
5–8 klasių mokinių fizikos olimpiada	Greta Lazdinaitė (8b)	I vieta	Asta Bernatavičienė
6-ųjų klasių mokinių matematinis konkursas „Skaičiuok ir mąstyk“	Karolis Šilaika (6a)	I vieta	Jadvyga Jachimovič
Vilniaus m. mokyklų žaidynių rankinio varžybos	Merginų rankinio komanda	I vieta	Rūta Rimavičienė
5–8 klasių mokinių matematikos olimpiada	Bernardas Miliauskas (6c) Karolis Šilaika (6a) Greta Lazdinaitė (8a)	II vieta II vieta Pagyrimo raštas	Dalia Jakutienė Jadvyga Jachimovič Rita Valatkaitė
5–8 klasių mokinių biologijos olimpiada	Jogundė Racevičiūtė (5a) Bernardas Miliauskas (6c) Lukas Latvėnas (7a)	II vieta Pagyrimo raštas Pagyrimo raštas	Audronė Giedraitienė
6-ą klasių mokinių lietuvių (gimtosios) kalbos olimpiada	Beatričė Beinoraitė (6b)	III vieta	Diana Builienė

6-ų klasių mokinių Ryto Šalnos geografijos konkursas	6b klasės komanda (Urtė Tuklerytė, Emilis Urbonas, Vaida Mikiparavičiūtė)	II vieta	Aušra Klimkienė
Tarpmokyklinis gimnazijų kompiuterinių kalėdinių ir naujametinių atvirukų konkursas „Žiemos spalvos“	Maja Konašionok (Ia)	III vieta	Regina Maigienė
Rudens lygiadienio šventė „Lietuvai šimtaraštė juosta“	Teatro studija	Padėka	Rasa Ercmonienė-Varnė
Pavasario lygiadienio šventė „Šviesos sėja“	Teatro studija	Padėka	Rasa Ercmonienė-Varnė
Žirmūnų ir Antakalnio bendruomenių renginyje „Gyvename ir kuriame kartu“	Teatro studija	Padėka	Rasa Ercmonienė-Varnė
Vilniaus miesto ugdymo įstaigų teatrinių improvizacijų šventė „Melpomenė kviečia–2019“	Teatro studija	Nominacija už įdomiausią muzikinę interpretaciją	Rasa Ercmonienė-Varnė
Vilniaus m. ugdymo įstaigų teatrų šventė „Šimtakojis“	Teatro studija	Padėka	Rasa Ercmonienė-Varnė
Jaunučių chorų festivalis „Šviesa“	Jaunučių choras	Padėka	Laura Žaliumaitė
Žirmūnų bendruomenių festivalis „Dainuojantys ir kuriantys Žirmūnai“	5–12 klasių choras	Padėka	Laura Žaliumaitė
Vilniaus miesto vokiškos dainos festivalis	Vokalinis ansamblis	Padėka	Gražina Bagdonavičiūtė Laura Žaliumaitė
9–12 klasių mokinių užsienio kalbų festivalis „Poezijos balsai“	Jorigis Jasiūnas (IIa)	Padėka	Gražina Bagdonavičiūtė Rasa Ercmonienė-Varnė
Literatūrinis protų mūšis, skirtas A. Puškino biografijai ir kūrybai	I-IV klasių komanda	Padėka	Liubov Valinčienė
Galerijoje „Arka“ veikė Benitos Vaskelaitės (IIc) nuotraukų paroda „Periodai“.			

V. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2020 METAMS

- 1. SIEKTI NUOLATINIO KIEKVIENO MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS AUGIMO, TAIKANT UGDYMO(SI) FORMŲ ĮVAIROVĘ.**
 - 1.1. Tobulinti pamokos vadybą.
 - 1.2. Teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus.
 - 1.3. Plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymąsi virtualioje aplinkoje, mokymąsi už klasės ribų, mokymąsi už gimnazijos ribų, įtraukiant mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą(si).
- 2. STIPRINTI BENDRUOMENĖS KŪRYBIŠKĄ UGDYMAŠI, PAREMTĄ PARTNERYSTĘ, SIEKIANT POZITYVAUS MIKROKLIMATO.**
 - 2.1. Puoselėti ir plėtoti gimnazijos tradicijas, kurios formuoja humanistines vertybines nuostatas.
 - 2.2. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą.
 - 2.3. Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos vertybines nuostatas, vykdant fizinį aktyvumą skatinančias veiklas.

1. SIEKTI NUOLATINIO KIEKVIENO MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS AUGIMO, TAIKANT UGDYMO(SI) FORMŲ ĮVAIROVĘ

1.1. Tobulinti pamokos vadybą

Priemonės	Terminas	Atsakingi	Laukiami rezultatai
Planuoti pamokas, atsižvelgiant į mokinių dialogišką, tyrinėjantį ugdymą.	2020 m.	Dalykų mokytojai	Pamokos organizuojamos, įtraukiant mokinius į dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą skatinančias veiklas.
Pamokose diferencijuoti mokymosi veiklas pagal mokinių gebėjimus, mokymosi pasiekimus.	2020 m.	Dalykų mokytojai	Numatytos ir parengtos skirtingos užduotys ir veiklos skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms.
Pamokose efektyviai ugdyti mokėjimo mokytis kompetencijas.	2020 m.	Dalykų mokytojai	60 proc. stebėtų pamokų taikomos mokėjimo mokytis strategijos.
Planuoti ir vesti integruotas pamokas.	2020 m.	Dalykų mokytojai	Kiekvienoje klasių grupėje vedamos integruotos pamokos. Įvairių dalykų mokytojai veda po 1-2 integruotas pamokas (projektus) kiekvienoje klasėje.

Pamokose taikyti įvairius mokymosi stebėjimo būdus ir vertinimą.	2020 m.	Dalykų mokytojai, metodinės grupės, administracija	Taikomi veiksmingi, informacijos mokytojui teikiantys išmokymo stebėjimo, patikrinimo būdai. Mokytojai veda atviras pamokas kolegoms.
Tobulinti mokinių pasiekimų vertinimą, pagrįstą konkrečiais vertinimo kriterijais.	2020 m.	Dalykų mokytojai, metodinės grupės, administracija	Gerėja ugdymo kokybė, pasiekimų vertinimas, problemų diagnozavimas ir grįžtamasis ryšys, grindžiamas mokinių pasiekimų įrodymais.
Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, matuojant individualią mokinių pažangą ugdomojoje veikloje, į(si)vertinimo metu gautą informaciją naudoti ugdymo procesui tobulinti ir mokinių pažangai augti.	Nuolat	Dalykų mokytojai, metodinės grupės	Mokiniai žino, kokiais kriterijais remiantis ugdomojoje veikloje bus vertinama individuali pažanga.

1.2. Teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus

Vykdyti 2, 4, 6, 8 klasių mokinių nacionalinių pasiekimų testus, organizuoti PUPP ir MBE, VBE bandomuosius egzaminus; organizuoti 5 klasių ir I gimnazijos klasių diagnostinius testus. Metodinių grupių posėdžiuose analizuoti nacionalinių pasiekimų, PUPP, brandos egzaminų rezultatus. Rezultatų analizę naudoti ugdymo procesui planuoti bei tobulinti.	Pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį ir NEC nustatytas datas	Dalykų mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	Planuojant gimnazijos veiklą atsižvelgiama į aukščiausias ir žemiausias tyrimų rezultatų vertes bei tyrimus atliekančiųjų rekomendacijas.
Dalyvaujant projekte „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“, tobulinti dailės pasiekimų vertinimą. Vertinimo rezultatus panaudoti gerinant meninio ugdymo kokybę.	Pagal Nacionalinės švietimo agentūros vadovaujamo projekto „Bendrojo	V. Grigaliūnienė, menų mokytojai	Gerinama ugdymo kokybė, išbandyti ir efektyviai panaudoti 4, 6 ir 8 klasių mokiniams skirti vertinimo ir įsivertinimo įrankiai veiksmingam formuojamajam pasiekimų vertinimui ugdymo procese, taip pat mokinių individualios pažangos stebėsenai.

	ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“ patvirtintą tvarkaraštį		
Siekti aukštesnių ugdymo ir ugdymosi rezultatų; tobulinti efektyvios ugdymosi pagalbos teikimą įvairių poreikių mokiniams (turintiems nepatenkinamus pusmečio įvertinimus ir specialiųjų poreikių mokiniams).	2020 m. sausio – balandžio mėn.	Pagalbos mokiniui specialistai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, klasių vadovai	Organizuoti pokalbius, po kurių, suteikus reikiamą pagalbą, pagerės dalies mokinių mokymosi rezultatai.
Stebėti ir analizuoti mokinių pasiekimus, jų pokyčius. Analizuoti gimnazijos apibendrintus pasiekimų duomenis.	2020 m. sausio ir birželio mėn.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Analizuojant pasiekimų pokyčius, aptariamos ir siūlomos rekomendacijos pasiekimams gerinti.
Pritaikyti ugdymo(si) programas specialiųjų poreikių mokiniams, ypatingą dėmesį skiriant pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijų pritaikymui, jų aptarimui su mokiniu ir tėvais.	2020 m. rugsėjo mėn.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Parengtos ir sėkmingai įgyvendinamos programos specialiųjų poreikių mokiniams.
Organizuoti pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Nuolat	Pagalbos mokiniui specialistai	Suteikta mokytojų padėjėjų pagalba SUP mokiniams ugdymo proceso metu. Pasiektas bent patenkinamas mokymosi pasiekimų lygis metiniuose įvertinimuose.

Aptarus mokinių pasiekimus, sudaryti ugdymosi sunkumų turinčių mokinių laikinąsias grupes ir pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį teikti mokiniams reikiamą pagalbą.	2020 m. vasario, gegužės, lapkričio mėn.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, dalykų mokytojai	Pagerėja konsultacijas lankiusių mokinių mokymosi rezultatai.
Atlikus 1, 5, 9 ir 11 klasių mokinių adaptacijos tyrimus, rezultatus pristatyti tėvams tėvų dienų metu.	2020 m. lapkričio – gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai	Identifikuotos problemos, aptarti būdai joms spręsti.
Fiksuoti ir analizuoti „Mokinio individualios pažangos anketą“, stebėti, kaip yra įgyvendinama individualios mokinio pažangos vertinimo metodika.	2020 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, klasių vadovai	Mokiniai fiksuoja akademinės ir neakademinės veiklos rodiklius, geba stebėti ir įsivertinti pasirinktų dalykų asmeninę pažangą, nusimatyti tolesnius siekius. Direktoriaus pavaduotojų ugdymui stebėtos pamokos. Stebėjimo ir vertinimo tikslas – mokinių pažangos įsivertinimas. Pamokose vyksta mokinių pasiekimų aptarimas, mokinių pažangos stebėjimas, tikslingas išmokymo tikrinimas, pamokos uždavinio ir apibendrinimo dermė.
Organizuoti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą skatinant mokinio pažangą, aptariant individualią vaiko pažangą ir pasiekimų gerinimo galimybes.	2020 m. lapkričio, balandžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Vyksta individualūs mokinių akademinės ir neakademinės veiklos pasiekimų aptarimai, dalyvaujant mokiniui, mokytojui, tėvams. Numatomas mokymosi, elgesio tobulinimas, tolesni siekiai. Laikomasi susitarimų.
Organizuoti mokiniams individualias, grupines konsultacijas.	2020 m.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Organizuojamos konsultacijos sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės pažangos.
Dalintis patirtimi stebint ir vertinant mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus metodinėse	2020 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui	Pažangos stebėjimas ir vertinimas panaudojamas mokymui(si) planuoti, mokinių pasiekimams gerinti.

grupėse, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.		specialistai	Panaudojami įvairūs individualios mokinio pažangos stebėjimo būdai ir formos.
Organizuoti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos konstruktyvias diskusijas apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas siekiant padėti vieni kitiems.	2020 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija	Surasti sprendimai kilusioms problemoms spręsti.
Organizuoti mokymus (seminarus) mokytojams mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo temomis (metodai, būdai, užduotys).	2020 m.	Metodinė taryba	Organizuojami 1-2 seminarai gimnazijoje. Mokytojai tikslingai renkasi ir dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (ne mažiau negu 5 dienas per metus). Mokytojai įgyja papildomų kompetencijų mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo temomis. Pagerėja ugdymo(-si) rezultatai.
1.3. Plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymąsi virtualioje aplinkoje, mokymąsi už klasės ribų, mokymąsi už gimnazijos ribų, įtraukiant mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą(si).			
Organizuoti dalykinės olimpiadas, konkursus, varžybas ir skatinti aktyviai dalyvauti (galimi renginiai: Lietuvos Konstitucijos egzaminas, „Mano gaublys“, Č. Kudabos geografijos konkursas, „Euklidas“, Nacionalinis diktantas, „Kengūra“, „Olympis“, „Pangea“, „Bebras“, „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę?“, skaitovų konkursai, matematikos, lietuvių kalbos, užsienio kalbų olimpiados, užsienio kalbų dainų konkursai, sporto varžybos ir kt.).	2020 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojai	Organizuojamos dalykinės olimpiados, konkursai, varžybos. Mokiniai aktyviai dalyvauja renginiuose miesto ir šalies mastu.

Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškos plėtrai, lyderystei; stiprinti gabių mokinių motyvaciją; ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	2020 m.	Mokinių taryba, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Dalyvaujama gimnazijos, Vilniaus miesto ir šalies organizuojamuose renginiuose, akcijose; pagal galimybes mokiniai prisideda prie jų organizavimo. Mokiniai – aktyvūs dalyviai.
Organizuoti 4, 8, II, IV dailės ir scenos menų klasių baigiamųjų darbų pristatymą gimnazijos bendruomenei.	2020 m. balandžio – gegužės mėn.	Menų mokytojai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Mokiniai gimnazijos bendruomenei pristato dailės ir scenos menų baigiamuosius darbus.
Bendradarbiaujant su VGTU, I–IV klasių VGTU grupių mokiniams tris kartus per metus dalyvauti fizikos, chemijos, mikrobiologijos ir genų inžinerijos praktiniuose užsiėmimuose.	2020 m. sausio – lapkričio mėn.	R. Taraškevičienė, gamtos mokslų mokytojai	Ugdomosios veiklos gimnazinėse klasėse vykdomos kartu su VGTU; mokiniai įgyja praktinių įgūdžių.
Dalyvauti 2020 m. Kultūros paso paslaugų finansavimo programoje.	2020 m.	Mokytojai, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	2020 m. mokiniams skirtas Kultūros pasas. Kiekvienas mokinys turės galimybę pasinaudoti siūlomomis kultūros ir meno paslaugomis.
Dalyvauti užsiėmimuose bei kūrybinėse dirbtuvėse VDA.	2020 m.	V. Grigaliūnienė, dailės mokytojai	Mokinių grupės dalyvauja VDA užsiėmimuose. Sėkmingai įgyvendinama kryptingo ugdymo menu programa, ugdymas karjerai, ugdomos mokinių dalykinės kompetencijos.
Organizuoti dalykines savaites, teminius, mokinių kompetencijas ugdančius renginius.	Pagal metodinių grupių parengtus	Direktoriaus pavaduotojos	Vyksta dalykinių savaitių renginiai; skatinamas mokinių susidomėjimas ir motyvacija.

	darbo planus	ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	
Inicijuoti edukacinių erdvių (skaitmeninių, virtualių; gimnazijos teritorijos, už gimnazijos ribų ir kt.) pritaikymą mokinių ugdymo procesui.	2020 m.	Direktorius pavadootojos ugdymui, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip kartą kiekvienas mokytojas pritaiko bent vieną mokymosi be sienų formą.
Stiprinti ir plėtoti ryšius su socialiniais partneriais, visuomeninėmis organizacijomis, kitomis ugdymo įstaigomis; stiprinti užsienio kalbų kompetencijas. Tęsti ir užbaigti tarptautinių projektų LET'S STOP CONSUMPTION FRENZY ir LITTLE ACTIONS FOR ACTIVE CITIZENSHIP veiklas.	2020 m. sausio-rugpjūčio mėn.	D. Pilukienė, J. Dirginčienė	Įvykdytos tarptautinių projektų LET'S STOP CONSUMPTION FRENZY ir LITTLE ACTIONS FOR ACTIVE CITIZENSHIP numatytos veiklos. Dalyvauta keturiose tarptautinėse mokinių ir mokytojų mainų programose.
Organizuoti projektinių darbų rengimą ir pristatymą. Įtraukti mokinius į jų gebėjimus atitinkančius integruotus kelių dalykų projektus bei tiriamąją veiklą.	Nuolat	Dalykų mokytojai	Organizuojami projektiniai darbai ir jų pristatymas. Sudaromos sąlygos dalykinėms bei bendradarbiavimo kompetencijoms ugdyti.
Organizuoti neformalųjį ugdymąsi įvairiomis formomis (konkursai, viktorinos, varžytuvės, akcijos ir kt.) sudarant sąlygas įvairioms mokinių kompetencijoms atsiskleisti.	2020 m.	Mokytojai, direktorius pavadootojos ugdymui	Mokiniai – aktyvūs dalyviai neformaliojo ugdymo veiklose gimnazijoje ir už gimnazijos ribų. Ugdomos bendrosios ir dalykinės kompetencijos.

2. STIPRINTI BENDRUOMENĖS KŪRYBIŠKĄ UGDYMAŠI, PAREMTĄ PARTNERYSTĘ, SIEKIANT POZITYVAUS MIKROKLIMATO

2.1. Puoselėti ir plėtoti gimnazijos tradicijas, kurios formuoja humanistines vertybines nuostatas.

Dalyvauti ir organizuoti pilietinio sąmoningumo akcijas: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Darom“, „Knygų Kalėdos“, „Gabalėlis džiaugsmo“ ir kt.	Nustatytomis datomis	Gimnazijos bendruomenė	Didelė dalis gimnazijos bendruomenės įsijungia į pilietines akcijas; stiprinamos pozityvios nuostatos.
Organizuoti neformalųjų ugdymą(si) įvairiomis formomis (konkursai, viktorinos, varžybos, akcijos ir kt.) sudarant sąlygas įvairioms mokinių kompetencijoms atsiskleisti.	2020 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Organizuojami renginiai – viktorinos, sporto varžybos, projektai, akcijos, konkursai, įvairios pamokos netradicinėse erdvėse, išvykos – skatina mokinių draugiškumą, toleranciją. Sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, kūrybiškumui, organizaciniams gebėjimams atsiskleisti.
Inicijuoti įvairias skirtingo amžiaus mokinių bendradarbiavimo formas įgyvendinant formalųjų ir neformalųjų ugdymą, padedant vienas kitam. Organizuoti įvairius renginius, įtraukiančius mokinių šeimas ir vietos bendruomenę.	2020 m.	Mokinių taryba, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, bibliotekos vedėja, tėvai	Organizuojami renginiai, ugdomi bendravimo įgūdžiai, pagrįsti tolerancija, demokratiškumu ir pagarba. Organizuojami renginiai, bendradarbiaujant su tėvais ir vietos bendruomene, atrastos naujos darbo formos.

Kryptingai organizuoti mokinių karjeros planavimo, konsultavimo, profesinio veiklinimo veiklas: karjeros planavimo užsiėmimai, susitikimai su aukštųjų mokyklų dėstytojais III–IV gimnazinių klasių mokiniams; savęs pažinimo užsiėmimai I–II gimnazinių klasių mokiniams; išvykos II gimnazinių klasių mokiniams į Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centrą; užsiėmimai apie streso valdymą prieš brandos egzaminus IV gimnazinių klasių mokiniams; integruotas ugdymas karjerai pamokose, projektiniuose darbuose 1–12 klasių mokiniams; individualus mokinių konsultavimas profesinės karjeros klausimais.	Nuolat	Ugdymo karjerai grupė, klasių vadovai	Parengtas mokinių profesinio veiklinimo modelis padės mokiniams geriau apsispręsti dėl būsimų studijų ir karjeros galimybių. Ugdomos mokinių savęs pažinimo, bendradarbiavimo, karjeros galimybių pažinimo kompetencijos, atskleidžiama mokymosi visą gyvenimą svarba.
2.2. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą.			
Atlikti tyrimus, siekiant pozityvaus mikroklimate.	2020 m.	Pagalbos mokiniui specialistai	Atlikti tyrimai (patyčių paplitimo, adaptacijos, mikroklimate), išanalizuoti rezultatai ir numatytos prevencinės priemonės.
Dalyvauti ir organizuoti prevencinius ir socialinius projektus, akcijas: „Savaitę be patyčių“, „Būk matomas“, „Tolerancijos dieną“, „Ačiū“ dieną ir kt.	Nustatytomis datomis	Gimnazijos bendruomenė, pagalbos mokiniui specialistai	Didelė dalis gimnazijos bendruomenės įsijungia į pilietines akcijas; stiprinamos pozityvios nuostatos.
Vykdyti teisės pažeidimų, alkoholio, tabako, narkotinių, psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto, nusikalstamumo, užkrečiamųjų ligų prevenciją.	Nuolat	Pagalbos mokiniui specialistai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	Mokiniai aktyviai dalyvauja prevenciniuose renginiuose įvairiomis temomis, įgyja žinių apie sveiką gyvenimą.
Vykdyti pamokų lankomumo prevenciją ir elgesio	Nuolat	Pagalbos mokiniui	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui

taisyklių laikymosi stebėseną.		specialistai, klasių vadovai	specialistai, tėvai, mokiniai laikosi vieningos lankomumo prevencijos nuostatos.
Koordinuoti socialinės, pedagoginės, psichologinės, prevencinės, specialiosios pedagoginės švietėjiškos pagalbos mokiniui, jo tėvams (globėjams) teikimą	Nuolat	Pagalbos mokiniui specialistai	Tikslingai ir kryptingai teikiama pagalbos mokiniui specialistų pagalba mokiniams, tėvams (globėjams).
Konsultuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio gimnazijoje, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais aktualiais klausimais.	Nuolat	Pagalbos mokiniui specialistai	Tikslingai ir kryptingai teikiamos konsultacijos mokinių tėvams (globėjams) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio gimnazijoje, lankomumo, saugumo užtikrinimo klausimais.
Kelti kvalifikaciją bei tobulinti kompetencijas klasės mikroklimato gerinimo, patyčių prevencijos srityse.	Nuolat	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Dalyvaudami prevencinės programos užsiėmimuose, kvalifikaciniuose renginiuose mokytojai tobulina klasės valdymo, bendravimo su tėvais, klasės mikroklimato gerinimo, mokymo proceso individualizavimo įgūdžius.
Organizuoti veiklas, orientuotas į socialinių kompetencijų ugdymą.	2020 m.	Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinių taryba, dorinio ugdymo mokytojai	Vykdomos veiklos, orientuotos į socialinių kompetencijų ugdymą; formuojasi mokinių vertybinės nuostatos; gerėja mokinių asmeniniai, socialiniai, komunikaciniai, darbo ir kt. veiklos gebėjimai.
Tęsti socialinio ir emocinio ugdymo Lions Quest programos įgyvendinimą.	2020 m.	Gimnazijos bendruomenė	Sudarytos sąlygos mokiniams aktyviai veikti, ugdytis emocines kompetencijas, konstruktyviai spręsti problemas, konfliktus.
Vykdyti prevencines veiklas, orientuotas į mokinių saugumo ir atsakomybės skatinimą.	Nuolat	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinių taryba	Mokiniai, tėvai (globėjai) supažindinti su gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais; formuojamos mokinių vertybinės nuostatos.
Koordinuoti socialinę ir savanorišką veiklą.	Nuolat	Pagalbos mokiniui specialistai	Dalyvaudami įvairiuose gimnazijoje organizuojamuose renginiuose, mokiniai mokysis bendravimo, ugdysis

			asmeninę ir emocijų valdymo kompetencijas, įgis daugiau atsakomybės, palankiau vertins ir noriai dalyvaus savanoriškoje veikloje.
Inicijuoti diskusijas mokiniams apie paauglių tarpusavio bendravimą, psichotropines medžiagas, subkultūras, fizinę, dvasinę sveikatą, nepilnamečių neteisėtą elgesį bei nusikalstamumą.	Nuolat	Socialinės pedagogės, psichologės	Prevenicinei veiklai vykdyti įtraukti socialiniai partneriai. Kiekvienai klasių kategorijai pasiūlyta bent viena diskusija.
Inicijuoti žinių gilinimą ir įgūdžių stiprinimą efektyviai ir profesionaliai sprendžiant ginčus ir valdant konfliktines situacijas.	2020 m.	Socialinės pedagogės	Organizuojami mediacijos įgūdžių lavinimo mokymai, kurių metu suteikiamos teorinės žinios, simuliacijų bei modeliuojamų situacijų pagalba užtvirtinamos įgytos žinios ir suteikiami praktiniai mediacijos proceso valdymo įgūdžiai, įsisavinami mediacijos ypatumai bei taikymo privalumai, suvokiamas situacijų spektras, kuriame taikytinas ginčų sprendimo būdas veikia efektyviai.
2.3. Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos vertybines nuostatas, vykdant fizinį aktyvumą skatinančias veiklas.			
Organizuoti sveikos gyvensenos propagavimo renginius (projektus, akcijas, varžybas).	Nuolat	Sveikatos priežiūros specialistė, biologijos, kūno kultūros, pradinių klasių mokytojai, klasių vadovai	Gimnazijoje sistemingai vyksta sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginiai.
Organizuoti visuomenės sveikatos priežiūros specialisto pagalbą, vykdyti prevenciją.	Nuolat	Sveikatos priežiūros specialistė, klasių vadovai	Klasės valandėlių, integruotų dorinio ugdymo, gamtos mokslų ir lytinio švietimo pamokų metu organizuojami pokalbiai, diskusijos apie psichotropinių medžiagų poveikį ir žalą organizmui.

Įgyvendinti sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programą.	Pagal UP	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, biologijos, fizinio ugdymo, pradinių klasių mokytojai	Įgyvendinant programą mokiniams suteiktos žinios apie lytiškumą, sveikatą, šeimą, formuojamos vertybės, kritinis požiūris, atsakingas elgesys, ugdomi sveikos gyvensenos gebėjimai ir įgūdžiai.
Dalyvauti projekto „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje 2020“ plaukimo pamokose.	2020 m.	Antrų klasių vadovai	Ugdomi antrųjų klasių mokinių gyvybiškai svarbūs ir reikalingi plaukimo įgūdžiai.
Organizuoti mokymus apie aktyvius poilsio metodus ugdymo procese.	2020 m.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, mokytojai	Organizuojami mokymai pedagogams apie aktyvius poilsio metodus pamokų metu; parengta metodinė medžiaga; pedagogai taiko aktyvaus poilsio metodus ugdymo procese.
Dalyvauti sveiką gyvenseną propaguojančiose veiklose („Švaros mėnuo“, „Diena be tabako“ ir kt.).	2020 m.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, klasių vadovai	Mokiniai savitai ir įtaigiai įtraukiami į sveiką gyvenseną propaguojančias veiklas. Formuojamos vertybinės nuostatos.
Dalyvauti savivaldybės organizuojamuose sporto ir sveikatingumo renginiuose.	2020 m.	Fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai	Formuojamos vertybinės nuostatos, komunikaciniai ir technologiniai įgūdžiai; fizinio aktyvumo priemonėmis įgyvendinami individualūs tikslai.
Organizuoti netradicines fizinio ugdymo pamokas.	2020 m.	Fizinio ugdymo, šokio mokytojai	Organizuojamos aktyvios pertraukos, pritaikant šokio, aerobikos, specifinės sporto šakos elementus gimnazijos bendruomenei.