

VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO IR ANALIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) parengtas vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.

2. Aprašo paskirtis – nustatyti individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo būdus, apibrėžti administracijos, klasės auklėtojų, mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) funkcijas.

3. Tikslai:

3.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;

3.2. priimti rezultatų analize pagrįstus sprendimus siekiant mokinio ir gimnazijos pažangos.

4. Uždaviniai:

4.1. padėti mokiniui pažinti save, atrasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygį, kelti ugdymosi tikslus;

4.2. fiksuoti (kaupiti) informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;

4.3. išvelgti mokinio ugdymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus, padedančius mokiniui pasiekti pažangą;

4.4. skatinti mokinį prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, mokytis įvertinti savo darbus, padėti mokiniui pastebėti ir pašalinti mokymosi spragas, ieškoti reikiamos pagalbos, savarankiškai mokytis;

4.5. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos;

4.6. analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir popamokinėje veikloje;

4.7. plėtoti bendrąsias kompetencijas.

II. INDIVIDUALIOS MOKINIŲ PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, ANALIZĖS, INFORMAVIMO VYKDYMAS

5. Siekiant užtikrinti efektyvų individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, analizės organizavimą, į procesą įtraukiamas mokinys, tėvai (globėjai, rūpintojai), dalykų mokytojai, klasės auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija.

6. **5-12 kl. mokinys** stebi, fiksuoja ir analizuoja savo individualią pažangą:

6.1. iki numatytų terminų užpildo įsivertinimo anketą (1 priedas);

6.2. pildo mokymosi pasiekimų stebėsenos lentelę (2 priedas);

6.3. remdamasis įsivertinimo rezultatais kiekvieno pusmečio pradžioje sudaro asmeninio tobulėjimo planą (3 priedas);

6.4. asmeninio tobulėjimo planą aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais);

6.5. analizuoja mokymąsi, padarytą pažangą, su mokytoju aptaria sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolesnį mokymąsi;

6.6. asmeninės pažangos įsivertinimo, tobulinimo, planavimo ir pasiekimų stebėsenos dokumentus laiko **Pažangos stebėjimo aplanke**;

6.7. siekia asmeninio tobulėjimo tikslų;

6.8. numatytu metu (signalinio pusmečio, pusmečio, mokslo metų pabaigoje) fiksuoja mokymosi pasiekimų rezultatus ir stebi kaitą;

6.9. numatytu metu (I pusmečio, mokslo metų pabaigoje) atlieka asmeninio tobulėjimo plano įsivertinimą (4 priedas);

6.10. mokslo metų pabaigoje įsėga į Pažangos stebėjimo aplanką dalykų mokytojų sukauptus atsiskaitomuosius darbus, per mokslo metus gautus raštus apie laimėjimus ir dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, varžybose ir pan.;

6.11. pasibaigus mokslo metams Pažangos stebėjimo aplanką aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais).

7. Klasės vadovas organizuoja individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizę:

7.1. pagal poreikį padeda mokiniui įsivertinti pažangą ir pastangas;

7.2. su mokiniu aptaria įsivertinimo rezultatus ir pagal poreikį padeda jam sudaryti asmeninio tobulėjimo planą;

7.3. nuolat stebi mokinio mokymosi rezultatus, lankomumą, pagyrimus/pastabas, individualiuose pokalbiuose su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti asmeninio tobulėjimo plane numatytų tikslų;

7.4. lapkričio ir kovo mėnesių pabaigoje su mokiniu aptaria signalinius mokymosi pasiekimus, pagalbos poreikį;

7.5. pusmečio/metų pabaigoje su mokiniu aptaria mokymosi pasiekimus, pasiekimų kaitą, asmeninio tobulėjimo įsivertinimą. Su įsivertinimu supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus);

7.6. skatina mokinį siekti pažangos, įvertina jo pastangas;

7.7. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

7.8. bendradarbiauja su kitais mokinį mokančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais.

8. 1 - 4 kl. mokinys stebi, fiksuoja ir pagal galimybes analizuoja savo individualią pažangą:

8.1. 1 klasės mokiniai kiekvieno pusmečio pradžioje/pabaigoje fiksuoja savo individualią pažangą (5 priedas), aptaria su mokytoja, tėvais (globėjais, rūpintojais);

8.2. 2 - 4 klasių mokiniai kiekvieno pusmečio pradžioje/pabaigoje fiksuoja savo individualią pažangą (6 priedas), aptaria su mokytoja, tėvais (globėjais, rūpintojais);

8.3. siekia asmeninio tobulėjimo tikslų.

9. Pradinių klasių mokytojas stebi, fiksuoja, analizuoja individualią mokinio pažangą:

9.1. individualią mokinio pažangą stebi metodinėje grupėje pasirinktais būdais;

9.2. mokinio Pažangos stebėjimo aplanke kaupia numatytus metodinėje grupėje mokinio atsiskaitomuosius darbus (testus, nacionalinių mokinių pasiekimų profilius ir pan.);

9.3. numatytu metu analizuoja informaciją apie mokinio mokymosi pasiekimus ir numato pagalbos poreikį;

9.4. skatina mokinį siekti pažangos, įvertina jo pastangas;

9.5. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

9.6. bendradarbiauja su kitais mokinį mokančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais.

10. Dalyko mokytojas stebi ir fiksuoja individualią mokinio pažangą:

10.1. stebi ir jam priimtinu būdu fiksuoja kiekvieno mokinio pažangą;

10.2. pamokų metu teikia informaciją mokiniui apie jo mokymosi sėkmę, daromą pažangą, pokyčius;

10.3. teikia mokymosi pagalbą konsultuodamas;

10.4. kaupia numatytus metodinėje grupėje mokinio atsiskaitomuosius darbus (kontrolinius darbus, nacionalinių mokinių pasiekimų profilius, PUPP rezultatus ir profilius ir kt.);

10.5. ugdo mokinio savivaldžio mokymosi kompetenciją;

10.6. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

10.7. bendradarbiauja su kitais mokinių mokančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais;

10.8. mokytojai apibendrina informaciją apie mokinio, grupės ar klasės pasiekimus bei padarytą pažangą ir, jei reikia, koreguoja ugdymo procesą;

10.9. metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose mokytojai analizuoja diagnostinių, I ir II pusmečio, metinio mokymosi pasiekimų rezultatus. Priima sprendimus dėl mokymo metodų ir strategijų, mokymosi užduočių, šaltinių tinkamumo, išteklių panaudojimo veiksmingumo, ugdymo tikslų realumo.

11. **Tėvai (globėjai, rūpintojai)** bendradarbiauja skatindami individualią vaiko pažangą:

11.1. pusmečio pradžioje pagal galimybes padeda vaikui įsivertinti pažangą ir sudaryti asmeninio tobulėjimo planą ar susipažįsta su planu ir aptaria jį su vaiku, patvirtina tai savo parašu;

11.2. pusmečio/metų pabaigoje aptaria pasiektus rezultatus, patvirtina tai savo parašu;

11.3. nuolat stebi vaiko pažangą, skatina jį siekti asmeninių tobulėjimo tikslų;

11.4. bendradarbiauja su klasės vadovu, dalykų mokytojais.

12. **Administracija** organizuoja individualios mokinio pažangos stebėjimą, fiksavimą, analizavimą:

12.1. vykdo individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo stebėseną;

12.2. analizuoja ir sistemina mokinių akademinis rezultatus pagal mokomuosius dalykus, skatina mokinius;

12.3. organizuoja mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimą.

13. **Psichologas** atsakingas už mokinių adaptacijos tyrimą, jo metu gautų duomenų analizę.

14. **Socialinis pedagogas** atsakingas už pagalbos mokiniams, mokytojams ir klasių vadovams teikimą.

III. INFORMAVIMAS APIE INDIVIDUALIUS MOKINIŲ PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

15. Mokytojai ir klasių vadovai apie individualią mokinių pažangą tėvus informuoja per Tėvų dienas, klasių tėvų susirinkimus, elektroninio dienyno sistemoje.

16. Dėstantys mokytojai apie mokinių pasiekimus ir pažangą informuoja klasių vadovus.

17. Klasių vadovai apie mokinių pasiekimus ir pažangą informuoja gimnazijos administraciją.

18. Gimnazijos administracija aptaria apie mokinių pasiekimų pokyčius, individualią pažangą mokytojų tarybos posėdžiuose (kartą per pusmetį).

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

19. Mokinių individualios pažangos vertinimas yra viena iš gimnazijos mokinių skatinimo ir mokymo mokytis priemonių. Mokinys mokosi išvelgti savo veiklos stiprybes, tobulintas sritis ir mokymosi spragas. Tai padeda jam ugdyti savarankiško darbo įgūdžius, įpareigoja mokinį prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.

20. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys naudojami mokyklos veiklos kokybei įsivertinti, mokinių poreikiams tenkinti, palankiai ugdymui(si) edukacinei aplinkai kurti.

21. Individualią pažangą planuoja ir fiksuoja visi gimnazijoje besimokantys 1 – 12 klasių mokiniai pagal atitinkamas šio dokumento prieduose pateiktas formas.

INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO ANKETA

(vardas ir pavardė)

(klasė)

Vertinimas: 0 – niekada, 1 – retai, 2 – dažnai, 3 – labai dažnai

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijus	Mėnuo				
		09	11	01	03	06
Mokymasis	Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokose					
	Prireikus randu man reikalingą informaciją					
	Visada ir laiku atlieku namų darbus, į pamokas ateinu pasiruošęs					
	Esu drausmingas, netrukduo kitiems mokyti					
	Visada turiu reikiamas priemones					
	Apmąstau, kaip galėčiau pagerinti savo mokymąsi					
	Savarankiškai gebu atlikti daugumą užduočių					
	Nevėluoju į pamokas					
	Laiku atsiskaitau už savo darbus					
	Jei nesiseka mokyti, kreipiuosi į mokytoją ar draugus					
	Stengiuosi kuo geriau mokyti					
Nepraleidžiu pamokų dėl nepateisinamų priežasčių						
Neformalus ugdymas	Laisvalaikiu lankausi koncerte/ kine/ teatre/ parodoje/ renginyje					
	Lankau būrelį					
	Aktyviai dalyvauju įvairiuose gimnazijos ir klasės renginiuose					
	Padedu ruošti gimnazijoje/klasėje vykstantiems renginiams, klasės valandėlėms					
	Dalyvauju konkursuose, olimpiadose, varžybose					
	Laisvalaikiu skaitau knygas					
	Laisvalaikiu sportuoju, žaidžiu aktyvius žaidimus					
	Esu kūrybingas, man patinka ką nors kurti					
Stengiuosi derinti pomėgius ir įsipareigojimus						
Socialiniai igūdžiai	Padedu draugams, mokytojams, kitiems					
	Esu draugiškas, mandagus, geranoriškas					
	Siūlau idėjas klasės ir gimnazijos veiklai, išsakau savo nuomonę					
	Džiaugiuosi savo pasiekimais					
	Gebu ir mėgstu dirbti komandoje/ grupėje					
	Gebu valdyti savo emocijas					
	Stengiuosi save pažinti					
	Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų					
	Lengvai bendrauju					
	Man svarbu, kad kiti gerai jaustųsi mokykloje					
	Sveikinuosi su visais mokyklos darbuotojais, gerbiu juos					
	Dalinuosi įspūdžiais apie mokyklą su artimaisiais					
	Esu aktyvus, mėgstu organizuoti veiklas draugams					
Laikauisi mokinio taisyklių						

MOKYMO SI PASIEKIMŲ STEBĖSENA-..... M. M.

(vardas ir pavardė)

(klasė)

	Metinis (buvęs)	Planuojamas I pusm.	Signalinis	I pusmetis	KAITA (+ -)	Planuojamas II pusm.	Signalinis	II pusmetis	KAITA (+ -)	Metinis (šių m. m.)	Metinių įvertinimų KAITA (+ -)
Dorinis ugdymas											
Lietuvių kalba											
Anglų kalba											
Vokiečių kalba											
Rusų kalba											
Matematika											
Ekonomika ir verslumas											
Informacinės technologijos											
Fizika											
Chemija											
Gamta ir žmogus											
Biologija											
Istorija											
Pilietiškumo pagrindai											
Geografija											
Dailė											
Dailės pažinimas											
Tautodailė											
Dailės istorija											
Dailėtyra											
Grafika											
Skulptūra											
Tapyba-piešimas											
Dizainas											
Muzika											
Teatras											
Šokis											
Technologijos											
Kūno kultūra											
Žmogaus sauga											
Bendras vidurkis											

Lentelėje visur rašykite dalyko pažangumo vidurkius (8,7; 9,3 ir pan.)

ASMENINIO TOBULĖJIMO PLANAS-..... M. M.

(vardas ir pavardė)

(klasė)

Mokymosi, asmeninio tobulėjimo tikslai:

1. _____

2. _____

Kaip sieksiu tikslų, ką pats asmeniškai darysiu?

Kokios mano stipriosios savybės padės įgyvendinti tobulėjimo planą?

Kas man gali padėti namuose?

Kodėl man svarbu, kad pasiekčiau numatytus tikslus?

Mokinys _____
(vardas, pavardė, parašas)

Tėvai (globėjai, rūpintojai) _____
(vardas, pavardė, parašas)

Klasės auklėtojas _____
(vardas, pavardė, parašas)

ASMENINĒS PAŽĀNGOS ĪSIVERTINĪMĀS

_____ (vardas ir pavardē)

_____ (klasē)

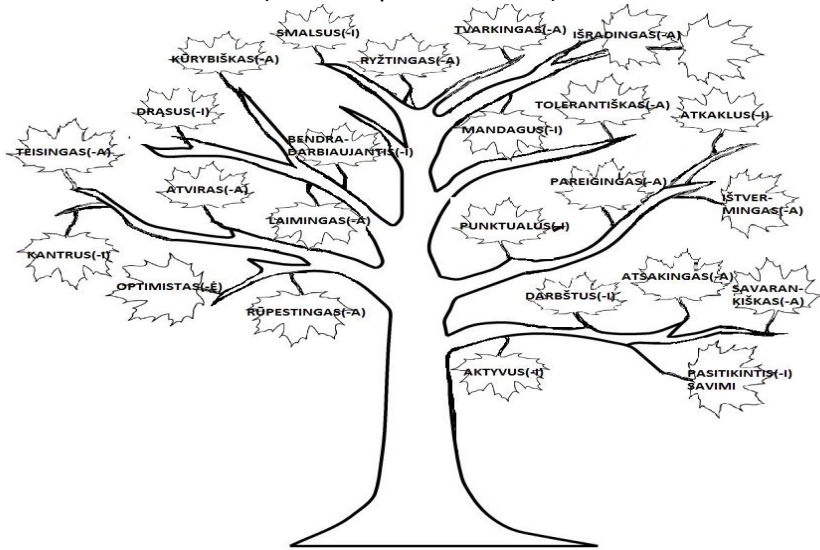
	Pasiektais rezultāts	Refleksija
I pusmetis	I tikslas	
	II tikslas	
II pusmetis	I tikslas	
	II tikslas	

Klasēs auklētojas _____
(vardas, pavardē, parašas)

Tēvai (globējai, rūpintojai) _____
(vardas, pavardē, parašas)

VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJA
MANO MOKYMOSI SĖKMĖS PLANAS
-..... m. m. pusmetis

(vardas ir pavardė, klasė)



žalia – toks (-ia) esu

geltona – tobulinsiu šias savybes

Kad sektųsi mokytis, aš (pažymėk V):

Pareigingai mokysiuosi		Gerinsiu skaitymo įgūdžius, skaitysiu įvairias knygas	
Klausysiu mokytojos aiškinimo, draugų atsakinėjimo		Turėsiu mokymuisi reikalingas priemones	
Atliksiu visas užduotis		Būsiu drausmingas (-a)	
Aktyviai dalyvausiu pamokoje		Visada paruošiu namų darbus	

Kad pasiekčiau geresnių rezultatų, aš (pažymėk V):

Išsiaiškinsiu, ko nesupratau pamokoje		Atidžiai skaitysiu užduotis	
Ieškosiu papildomos informacijos enciklopedijose, internete, išvykose, muziejuose		Bendradarbiausiu su klasės draugais	
Dalyvausiu klasės, gimnazijos, respublikos renginiuose		Papildomai dirbsiu mokykloje, namuose	

Mano tikslas pusmečiui:

Mano žingsniai tikslui pasiekti (įrašyk pasitaręs su mokytojais ir tėvais):

Parašai:

Mokinys

Mokytojas

Tėvai

.... pusmetį man sekėsi ar nesisekė mokytis šių dalykų (pažymėk V):

Dalykas	Sekėsi	Nesisekė	Dalykas	Sekėsi	Nesisekė
Tikyba			Etika		
Lietuvių kalba			Šokis		
Anglų kalba			Kūno kultūra		
Matematika			Muzika		
Pasaulio pažinimas			Dailė ir technologijos		
Dailė			Technologijos		
Kryptingas	meninis	ugdymas	()		

Sunku buvo mokytis, nes (pažymėk V):

Dažnai neturėjau reikiamų mokymosi priemonių		Skaičiau per mažai/neskaičiau knygų	
Nedirbau pamokose, namuose		Buvau nedrausmingas (-a)	
Neaktyviai dalyvavau pamokose		Trukdžiau dirbti sau ir kitiems	
Neieškojau pagalbos, kai nesupratau		Kartais/dažnai neruošiau namų darbų	

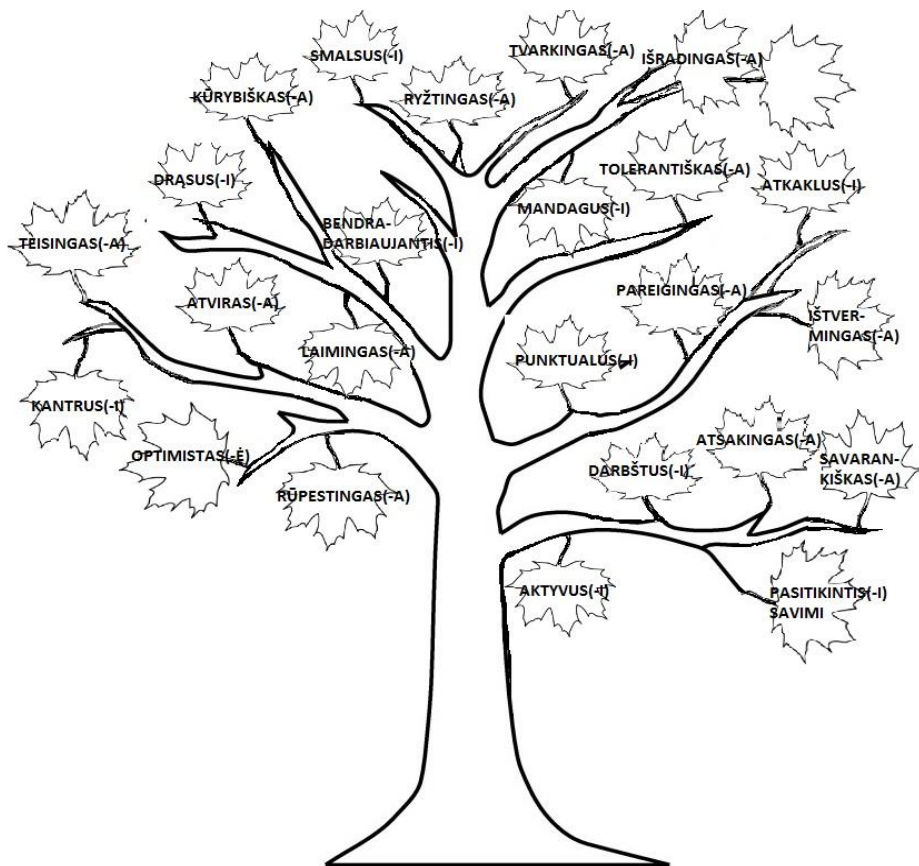
Man padėjo mokytis šios savybės: _____

Man trukdė mokytis šios mano savybės: _____

Mokytoja ir tėvai man patarė: _____

VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJA
MANO MOKYMO SI SĖKMĖS PLANAS
-..... m. m. pusmetis

(vardas ir pavardė, klasė)



.. pusmetį man sekėsi ar nesisekė mokytis šių dalykų (pažymėk V):

Dalykas	Sekėsi	Nesisekė	Dalykas	Sekėsi	Nesisekė
Tikyba			Etika		
Lietuvių kalba			Šokis		
Anglų kalba			Kūno kultūra		
Matematika			Muzika		
Pasaulio pažinimas			Dailė ir technologijos		
Dailė			Technologijos		
Kryptingas	meninis	ugdymas	()		

Sunku buvo mokytis, nes (pažymėk V):

Dažnai neturėjau reikiamų mokymosi priemonių		Skaičiau per mažai/neskaičiau knygų	
Nedirbau pamokose, namuose		Buvau nedrausmingas (-a)	
Neaktyviai dalyvavau pamokose		Trukdžiau dirbti sau ir kitiems	
Neieškojau pagalbos, kai nesupratau		Kartais/dažnai neruošiau namų darbų	

žalia – toks (-ia) esu

geltona – tobulinsiu šias savybes