

PRITARTA
Gimnazijos tarybos
2019 m. birželio 28 d.
Protokolo Nr. 5

PATVIRTINTA
Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus
2019 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. V-149

SUDERINTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2019 m. rugpjūčio 29d įsakymu Nr. A15- /19 -(2.1.4-KS1)

VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJOS

2019–2020 ir 2020–2021 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II SKYRIUS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS	4
I SKIRSNIS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ.....	4
II SKIRSNIS. UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.....	5
III SKIRSNIS. UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS.....	6
IV SKIRSNIS. MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS	13
V SKIRSNIS. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ	14
VI SKIRSNIS. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	15
VII SKIRSNIS. LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS	15
VIII SKIRSNIS. MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS	16
III SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS	16
I SKIRSNIS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS	16
II SKIRSNIS. DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI	17
IV SKYRIUS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	23
V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	28
I SKIRSNIS. BENDROSIOS NUOSTATOS	28
II SKIRSNIS. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMA.....	29
III SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS.....	29
IV SKIRSNIS. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS	30
V SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE	31

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos (toliau – gimnazija) 2019–2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) sudarytas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-1595, ir reglamentuoja pagrindinio bei vidurinio ugdymo programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų (toliau – ugdymo programos) įgyvendinimą gimnazijoje.
2. Ugdymo plano tikslas – reglamentuoti ugdymo proceso įgyvendinimą, pritaikant ugdymo turinį pagal mokinių individualius ugdymosi poreikius.
3. Ugdymo plano uždaviniai:
 - 3.1. Tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymą, racionaliai panaudojant valstybinio ugdymo plano teikiamas galimybes, išlaikyti optimalų mokinių mokymosi krūvį.
 - 3.2. Plėtoti savitą (kryptingo ugdymo menu) mokymo modelį, taikant Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus: Kryptingo ugdymo menu ugdymo programą, bendrojo ugdymo ir meninio ugdymo dalykų integraciją visose ugdymo pakopose, meninės raiškos projektus visose ugdymo pakopose, kurie dera su bendrosiomis ugdymo programomis ir atitinka bendrųjų ugdymo planų reikalavimus.
 - 3.3. Nurodyti privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.
4. Mokiniai mokosi pagal bendrąsias pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, kurių turinį papildo Kryptingo ugdymo menu 5–8 klasėms ir I–II gimnazijos klasėms programa. Ji praplečia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą menų pažinimą: pagilina dailės (dailės pažinimo, tautodailės, piešimo ir tapybos, grafikos, dizaino, skulptūros, dailėtyros) bei scenos menų (vaidybos ir režisūros, scenos judesio, šokio kompozicijos, vokalinio bei instrumentinio muzikavimo) kompetencijas. Intensyviai ir darniai naudojama meninė veikseną (kūryba, atlikimas, analizė, vertinimas ir kita), užtikrinama bendrojo ugdymo ir meninio ugdymo dalykų dermė, laiduojamas meninio ugdymo sistemiškumas.
5. Gimnazijos ugdymo turinį reglamentuoja pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų pagrindu parengtos ir gimnazijos direktoriaus patvirtintos dalykų (ir neformaliojo ugdymo) programos, ilgalaikiai dalykų planai, meninio ugdymo programa.
6. Ugdymo organizavimas ir įgyvendinimas grindžiamas kolegialiu gimnazijos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – sprendimų priėmimu, bendradarbiavimą grindžiant demokratinėmis nuostatomis.
7. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.
8. Gimnazijos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos

švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-1595 ir kt.

II SKYRIUS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKIRSNIS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ

9. Ugdymo organizavimas 5–10, I–IV gimnazijos klasėse.

9.1. 2019–2020 mokslo metai.

9.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2019 m. rugsėjo 2 d.

9.1.2. Ugdymo proceso trukmė 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 163 ugdymo dienos.

9.1.3. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2020 m. balandžio 14 d. – balandžio 17 d.

9.1.4. Ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus – pusmečius:

Pusmečiai	Klasės	Pusmečių trukmė
I	5–8, I–IV	2019-09-02 – 2020-01-24
II	5–8, I–III	2020-01-27 – 2020-06-23
	IV	2020-01-27 – 2020-05-22

9.2. 2020–2021 mokslo metai.

9.2.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d.

9.2.2. Ugdymo proceso trukmė 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 163 ugdymo dienos.

9.2.3. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.

9.2.4. Ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus – pusmečius:

Pusmečiai	Klasės	Pusmečių trukmė
I	5–8, I–IV	2020-09-03 – 2021-01-22
II	5–8, I–III	2020-01-25 – 2021-06-23
	IV	2020-01-25 – 2021-05-21

10. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams. Vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.
11. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.
12. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą (-us) ar įskaitą (-as) pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų dienos, per kurias jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, prieš brandos egzaminą suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.
13. Esant oro temperatūrai – 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į gimnaziją mokiniams, vykdomas. Mokiniam, neatvykusiems į gimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama gimnazijos interneto svetainėje ir/arba elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laiku, kai oro temperatūra gimnazijos patalpose yra 28 laipsniai šilumos ar aukštesnė, sprendimą dėl ugdymo proceso organizavimo priima gimnazijos direktorius.
14. Jei pamokos nevyko dėl šalčio, karantino, stichinių nelaimių ar kitų priežasčių dienyne žymimos datos ir rašoma „Pamokos nevyko dėl ...“.
15. Gimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Gimnazijos direktorius apie priimtus sprendimus informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

II SKIRSNIS. UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

16. Ugdymo planą rengia direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovauja gimnazijos direktorius. Ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.
17. Rengdama ugdymo planą, darbo grupė rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.
18. Darbo grupė rengia dviejų metų ugdymo planą. Ugdymo plane nustatomos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatos, kurios atspindi pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimo specifiką gimnazijoje.
19. Rengiant ugdymo planą aptarti ir priimti sprendimai dėl:
 - 19.1. gimnazijos veiklos planavimo formų;
 - 19.2. ugdymo proceso organizavimo formų;
 - 19.3. gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas;
 - 19.4. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;
 - 19.5. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vykdamas pagrindinio ugdymo programą;
 - 19.6. švietimo pagalbos teikimo;
 - 19.7. mokinio individualaus ugdymo plano;

- 19.8. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo;
 - 19.9. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;
 - 19.10. projektinio darbo rengimo ir organizavimo pagrindiniame ugdyme, brandos darbo – viduriniame ugdyme;
 - 19.11. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) būdų ir formų;
 - 19.12. kitų mokiniams ir gimnazijai aktualių ugdymo turinio įgyvendinimo klausimų.
20. Ugdymo planą gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su gimnazijos taryba, taip pat su steigėju – Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto departamento Švietimo skyriumi.

III SKIRSNIS. UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

21. Ugdymo turinio dokumentacija:

- 21.1. gimnazijos metinis veiklos planas;
- 21.2. kiekvieno mėnesio gimnazijos renginių planas;
- 21.3. auklėjamojo darbo su klase planas;
- 21.4. metodinių grupių veiklos planai;
- 21.5. vaiko gerovės komisijos veiklos planas;
- 21.6. bibliotekos darbuotojų veiklos planas;
- 21.7. socialinio pedagogo, psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo ir kitų specialistų veiklos planai;
- 21.8. pedagogų metinė atestacijos programa;
- 21.9. metodinės tarybos veiklos planas;
- 21.10. dalykų ilgalaikiai planai;
- 21.11. darbo su mokiniais, mokomais namuose, planai (jei namų mokymas skiriamas ilgiau nei 2 mėnesiams);
- 21.12. pritaikytos programos;
- 21.13. individualizuotos programos;
- 21.14. pasirenkamųjų dalykų programos;
- 21.15. dalykų modulių programos;
- 21.16. neformaliojo švietimo programos.

22. Dokumentų parengimo tvarka ir terminai:

Programos, planai	Rengia	Aprobuoja, derina, tvirtina	Data
Gimnazijos ugdymo planas	Darbo grupė	Derinama su Gimnazijos taryba ir Mokytojų taryba, tvirtina gimnazijos direktorius	Iki rugsėjo 1 d.
Gimnazijos metinės veiklos planas	Darbo grupė	Derinama su Gimnazijos taryba ir Mokytojų taryba, tvirtina gimnazijos direktorius	Iki sausio 1 d.
Kiekvieno mėnesio gimnazijos renginių planas	Metodinės grupės, atsakingas pavaduotojas	Tvirtina gimnazijos direktorius	Iki mėnesio 1 dienos

Pedagogų metinė atestacijos programa	Atestacinės komisijos sekretorius	Derinama su Atestacine komisija, Metodine taryba, Gimnazijos taryba ir Darbo taryba, tvirtina gimnazijos direktorius	Iki vasario 1 d.
Pasirenkamųjų dalykų programos (ne mažiau kaip 34 val.)	Mokytojas, jei nėra LR ŠMM parengtų programų	Derinama metodinėse grupėse, tvirtina gimnazijos direktorius	Iki rugsėjo 15 d.
Dalykų modulių programos (ne mažiau kaip 17 val.)	Mokytojas, jei nėra LR ŠMM parengtų programų	Derinama metodinėse grupėse, tvirtina gimnazijos direktorius	Iki rugsėjo 15 d.
Neformaliojo švietimo programos	Mokytojas	Aprobuoja kuruojantis direktoriaus pavaduotojas	Iki rugsėjo 15 d.
Vaiko gerovės komisijos metinis veiklos planas	Vaiko gerovės komisija	Tvirtina gimnazijos direktorius	Iki rugsėjo 15 d.
Specialistų metiniai veiklos planai	Socialinis pedagogas, psichologas, spec. pedagogas, bibliotekininkas	Derinama su kurujančiu direktoriaus pavaduotoju, tvirtina gimnazijos direktorius	Iki rugsėjo 15 d.
Metodinių grupių metiniai veiklos planai	Metodinės grupės pirmininkas	Derinama metodinėse grupėse	Iki rugsėjo 15 d.
Dalykų ilgalaikiai planai	Mokytojas	Aprobuojama metodinėse grupėse, derinama su kurujančiu direktoriaus pavaduotoju	Iki rugsėjo 15 d.
Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ilgalaikiai planai	Mokytojas	Aprobuojama metodinėse grupėse, derinama su kurujančiu direktoriaus pavaduotoju	Iki rugsėjo 15 d.
Individualizuotos ir pritaikytos programos (padeda specialusis pedagogas, logopedas, psichologas)	Mokytojas	Aprobuoja Vaiko gerovės komisija	Iki rugsėjo 30 d.
Auklėjamojo darbo su klase planas	Mokytojas	Aprobuoja direktoriaus pavaduotojas	Iki rugsėjo 15 d.
Darbo su mokiniais, mokomais namuose, planai (jei mokymas vykdomas ilgiau nei 2 mėnesius)	Mokytojas	Aprobuojama metodinėse grupėse	Vadovaujantis direktoriaus įsakymu

23. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.
24. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi krūvį, mokyklos mokymosi aplinką bei ugdymo proceso dalyvių poreikius, intensyvinamas dalykų mokymas :
 - 24.1. pagrindinio ugdymo pakopoje (5–8 ir I–II gimnazijos kl.) kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi lietuvių kalbos, matematikos (5, 7, 10 kl.), technologijų bei dailės pamokas;
 - 24.2. intensyvinamas informacinių technologijų kursas 7–8 klasėse, visą programą išdėstant 7 klasėje, 8 klasėje IT integruojant į kitus dalykus;
 - 24.3. vidurinio ugdymo pakopoje kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi lietuvių kalbos, užsienio kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų, IT A kursu, menų pamokas.
25. Pasirenkamųjų dalykų (ekonomikos ir verslumo, psichologijos III–IV gimnazijos kl.) programa baigiama III gimnazijos klasėje.
26. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami: vadovaujantis Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.
27. Vertinant 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovujamasi Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2018 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. V-022.
28. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.
29. Gimnazija diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, vadovaudamasi Mokinių individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2018 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. V-023.
30. Gimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja savivaldybės vykdomosios institucijos ar gimnazijos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai bendru mokytojų ir mokinių sutarimu gali būti įskaičiuojami arba neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.
31. Gimnazija priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo.
32. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui:
 - 32.1. besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą;
 - 32.2. mokomam namuose;
 - 32.3. turinčiam specialiųjų poreikių;
 - 32.4. besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą ir patiriančiam mokymosi sunkumų, itin sėkmingai besimokančiam, siekiančiam pagerinti vieno ar kelių dalykų pasiekimus ir pan.
33. Mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą, suderintą su gimnazijos galimybėmis:
 - 33.1. Per mokslo metus, bet ne vėliau kaip iki gegužės 1 d., II gimnazijos klasės mokiniams yra organizuojami susirinkimai bei individualios konsultacijos, kurių metu direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei ugdymo karjerai koordinatorius supažindina su vidurinio ugdymo programos aprašu, dalykų bendrojo ir išplėstinio kursų ypatumais, padeda pasirinkti dalykus, dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, padėsiančius pagilinti ir praplėsti žinias, tinkamai pasirengti brandos egzaminams ir tolimesniam mokymuisi. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja klasės valandėles, kurių metu mokiniai pildo individualų ugdymo plano projektą. Mokinys, suderinęs su tėvais (globėjais, rūpintojais), galutinį dviejų

mokslo metų individualų ugdymo plano variantą pateikia direktoriaus pavaduotojui ugdymui iki birželio 7 d.

- 33.2. Vasario–kovo mėn. II gimnazijos klasės mokiniams organizuojamas užsienio kalbų mokėjimo lygio nustatymas testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS), kuris padeda mokiniui pasirinkti jo gebėjimus atitinkantį užsienio kalbos lygio kursą.
- 33.3. Individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija (Priedas Nr. 1).
- 33.4. Mokiniui, kuris mokomas namuose, individualų ugdymo planą rengia ir su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) suderina direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Individualus ugdymo planas tvirtinamas direktoriaus įsakymu. Plano veiksmingumą vertina Vaiko gerovės komisija ne rečiau kaip kartą per tris individualaus ugdymo plano įgyvendinimo mėnesius. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas, įgyvendinamas ir vertinamas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) sutarimu, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
34. Individualaus ugdymo plano turinys formuojamas:
 - 34.1. atsižvelgiant į individualaus ugdymo plano sudarymo priežastis;
 - 34.2. numatant ugdymo(si) tikslus ir būdus jų siekti;
 - 34.3. apibrėžiant sėkmės kriterijus.
35. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja gimnazijos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.
36. Gimnazija, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, priima sprendimą dėl ugdymo turinio integravimo, pažintinės, kultūrinės, socialinės-pilietinės veiklos, neformaliųjų veiklų organizavimo.
37. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama:
 - 37.1. Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementai – į visų dalykų bei neformaliojo švietimo ugdymo turinį.
 - 37.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 metų spalio 25 dieną įsakymu Nr.V941, integruojama į dorinio ugdymo, gamtos ir žmogaus, gamtos mokslų, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas, žmogaus saugos, pilietiškumo ugdymo, fizinio ugdymo, neformaliojo švietimo veiklas bei klasės vadovo veiklas. Bendradarbiaujama su visuomenės sveikatos biuru (Priedas Nr. 2).
 - 37.3. Etninės kultūros bendroji programa integruojama į:
 - 37.3.1. mokomuosius dalykus – lietuvių kalbą, muziką, dailę, technologijas, istoriją;
 - 37.3.2. tradicinius renginius (kalendorines ir kitas šventes), išvykas į etninės kultūros centrus, etnografinius muziejus, nacionalinius ir regioninius parkus, tradicinių amatų centrus, tradicijas puoselėjančias kaimo turizmo sodybas, mokslo ir kitas įstaigas;
 - 37.3.3. neformaliojo švietimo veiklas (choras, teatro studija, dailės būreliai ir kt.).(Priedas Nr. 3).
 - 37.4. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, integruojama į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, kūno kultūros pamokas, pažintinės ir kultūrinės veiklos renginius, neformaliojo vaikų švietimo veiklas ir klasės vadovo veiklas. Bendradarbiaujama su Vilniaus visuomenės sveikatos biuru.

- 37.5. Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012, Nr. 105-5347). Įgyvendinama per pažintinės ir kultūrinės veiklos renginius, neformaliojo švietimo veiklas, klasės vadovo veiklas, mokiniams aktualios temos integruojamos į dorinį ugdymą, kūno kultūrą, gamtamokslinį ir kitų dalykų ugdymą, jei tai dera su ugdymo turiniu.
38. Lietuvos ir pasaulio realijos, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos integruojamos į istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų, geografijos dalykų turinį.
39. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72, įgyvendinama per pažintinės ir kultūrinės veiklos renginius, neformaliojo veikų švietimo veiklas, visų dalykų bendrąsias programas. 5–8 klasėse vedamos klasių valandėlės, skirtos informavimui apie karjerą, I gimnazijos klasėje ugdymas karjerai integruojamas į technologijų pamokas, siekiant plėtoti mokinių žinias ir įgūdžius apie įvairias darbo veiklos sritis; I–II gimnazijos klasių mokiniams organizuojami profesinio veiklinimo vizitai į profesinio rengimo centrus, II–IV gimnazijos klasių renginiai, skirti karjeros planavimui. Ugdymą karjerai planuoja ir organizuoja ugdymo karjerai grupė, klasių vadovai, dalykų mokytojai.
40. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą, į mokomųjų dalykų ugdymo turinį integruojama Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159:

Tema	Integruojama į:
Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams	Dorinį ugdymą, psichologiją
Saugi elgsena buityje ir gamtoje	Gamtos mokslus
Saugi elgsena eismo aplinkoje	Klasių veiklas
Saugi elgsena ekstremaliose situacijose	Gamtos mokslus, klasių veiklas
Pirmoji pagalba	Klasių veiklas (kartu su sveikatos priežiūros specialiste)

41. Gimnazijos pasirinktos prevencinės programos: „Lions Quest“ 5–8 klasių („Paauglystės kryžkelės“), I – IV gimnazijos klasių („Raktas į sėkmę“). Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti vienoje nuoseklioje ir ilgalaikėje prevencinėje programoje, kuri apima smurto, patyčių, alkoholio, tabako, taip pat kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, skatintų sveiką gyvenseną, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.
42. Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla elementai, prevencinių, ugdymo karjerai programų temos, integruojamų dalykų turinys fiksuojami ilgalaikiuose dalykų planuose.
43. Dalykų metodinės grupės analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamos integruojamųjų dalykų programos, teikia siūlymus dėl tolesnio integravimo.
44. Integruotų dalykų pamokų apskaita, jei pamokoje dirba du mokytojai, vykdoma integruojamųjų pamokų turinį dienyne įrašant abiejų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.
45. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:
- 45.1. Pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose

veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdyti vertybines nuostatas.

- 45.2. Skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis.
- 45.3. Padedančiomis mokiniams ugdyti medijų ir informacinį raštingumą.
- 45.4. Socialinėmis veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdyti pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdyti praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.
46. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – Pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.
47. Kultūrinei ir pažintinei veiklai per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų. Ši veikla organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus skelbiant visos gimnazijos ar atskirų klasių edukacines dienas. Kiekvienos vykdomos veiklos trukmė – ne mažiau nei 3–4 pamokos. Veiklai, priklausomai nuo jos apimties, gali būti skiriama visa diena arba jos dalis (nuo 11-12 val.).
48. 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams organizuojamos veiklos ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, bibliotekose, laboratorijose ir kt. Edukacines dienas mokiniams organizuoja dalykų mokytojai, klasių vadovai.
49. Visiems mokiniams, išskyrus IV gimnazijos klasių mokinius, kuriems kai kurios veiklos gali nevykti, organizuojama tokia pažintinė ir kultūrinė veikla:

Vykdoma veikla	Data	Atsakingas asmuo
Mokslo ir žinių diena	09-02 (1 d. 2020 m.)	Klasių vadovai, administracija
Klasės vadovo pamokos	Rugsėjis-birželis	Klasių vadovai
Išvykų, ekskursijų, edukacijų diena	Rugsėjis-spalis	Klasių vadovai
Muziejų diena	Pasirinktu laiku (<i>ugdymo proceso metu</i>)	Klasių vadovai, mokytojai, socialiniai pedagogai
Sveikos gyvensenos, sporto diena	Rugsėjis-spalis	Klasių vadovai, kūno kultūros mokytojai
Karjeros diena	Pasirinktinais (<i>derinama su lektoriais</i>)	Klasių vadovai, Ugdymo karjerai grupė
Kino-teatro diena	Pasirinktinais	Klasių vadovai
Atradimų diena (<i>išvykos į VGTU, VU laboratorijas, festivalio „ERDVĖLAIVIS ŽEMĖ“ renginius</i>)	Pasirinktinais, (<i>derinama</i>)	Klasių vadovai, gamtos mokslų mokytojai
Klasės vadovo pamokos <i>Etnokultūros diena</i>	Gruodžio 3 sav.	Klasių vadovai
Lietuvos valstybės atkūrimo diena	Vasario 14 d. (12 d. 2021 m.)	Klasių vadovai, mokytojai, administracija
Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo	Kovo 10 d.	Klasių vadovai, mokytojai,

diena		administracija
Muziejų diena	Pasirinktu laiku (<i>ugdymo proceso metu</i>)	Klasių vadovai, mokytojai, socialiniai pedagogai
Saviraiškos diena (kūrybinių darbų pristatymas)	Gegužės 3–4 savaitės	Klasių vadovai, menų mokytojai
Išvykų, ekskursijų, edukacijų diena	Birželis	Klasių vadovai
Mokslo metų pabaigos šventė	Paskutinė ugdymo proceso savaitė	Klasių vadovai, administracija

50. Pažintinė ir kultūrinė veikla už gimnazijos ribų vykdoma pagal atskirą direktoriaus įsakymą klasės vadovui pateikus prašymą ne vėliau kaip prieš tris dienas.

51. Kai pažintinė ir kultūrinė veikla vykdoma pamokų metu:

51.1. dienyne parašoma: „Pamoka nevyko dėl ugdomosios veiklos keitimo“, po vykdytos veiklos klasės vadovas informuoja mokytoją apie mokinius, nedalyvavusius numatytoje veikloje;

51.2. mokytojas mokiniams, tą dieną nedalyvavusiems atitinkamoje veikloje, žymi n raides.

51.3. Kultūrinės ir pažintinės veiklos apskaitą klasių vadovai fiksuoja elektroninio dienyno skiltyje „Klasių veiklos“ ir pasirenka veiklos rūšį „Kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė veikla“ bei nurodo tikslų veiklos rūšies pavadinimą.

52. Mokinių išvykų organizavimo tvarką reglamentuoja gimnazijos „Mokinių ekskursijų, išvykų, kelionių, turistinių žygių organizavimo tvarkos aprašas“, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2016 m. vasario 2 d. įsakymu Nr. V-026.1.

53. Pagal pagrindinio ugdymo programą yra privaloma socialinė-pilietinė veikla. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinę-pilietinę veiklą reglamentuoja Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2017 m. spalio 31 d. įsakymu Nr. V-225. Numatyta galimybė mokiniui atlikti socialinę-pilietinę veiklą ne tik gimnazijoje, bet ir savarankiškai arba grupelėmis glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla. Veikla fiksuojama e. dienyne.

54. Gimnazija siūlo kiekvienam mokiniui pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

55. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

56. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus.

57. Veiklos vykdomos ne tik gimnazijos, bet ir kitose erdvėse, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

58. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, jos apskaita vedama neformaliojo švietimo e. dienyne.

59. Neformalusis mokinių švietimas gimnazijoje vykdomas:

- 59.1. per mokinio krepšelio lėšomis finansuojamas neformaliojo švietimo programos, skirtas mokinių kūrybinėms, asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti (meninės raiškos, sporto, sveikatos ugdymo, gamtamoksliniuose ir kituose būreliuose bei studijose);
 - 59.2. siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų, neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis. Neformaliojo švietimo valandos, gimnazijos tarybai pritarus, gali būti skiriamos kryptingo meninio ugdymo užsiėmimams;
 - 59.3. per socialinę, projektinę, kultūrinę veiklą.
60. Neformaliojo švietimo būreliai, studijos, klubai ir kt. mokiniams yra neprivalomi ir laisvai pasirenkami. Kryptingo meninio ugdymo užsiėmimus, suderintus su formaliojo švietimo veiklomis, mokiniai privalo lankyti (tai įteisinta mokymosi sutartyse).
61. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje – 12 mokinių.

IV SKIRSNIS. MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

62. Gimnazijoje mokinių mokymosi krūvio stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Siekiama, kad mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti optimalus ir paskirstytas proporcingai. Siekiama penktadienį organizuoti mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.
63. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.
64. Gimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.
65. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai:
- 65.1. atitiktų mokinio galias;
 - 65.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;
 - 65.3. nebūtų užduodami atostogoms;
 - 65.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.
66. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, gali juos atlikti gimnazijos bibliotekoje nuo 14 iki 17 val.
67. Siekiant įgyvendinti Kryptingo meninio ugdymo programą, mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programas, skiriama didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius. Su kryptingo meninio ugdymo programos ypatumais bei jos įgyvendinimo organizavimu mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ir/ar būsimi mokiniai yra supažindinami prieš pasirašant mokymo(si) sutartis.
68. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.
69. Mokinys gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų (ar jų dalies) lankymo vadovaujantis „Mokinių atleidimo nuo menų, kūno kultūros ir kitų privalomųjų dalykų savaitinių pamokų tvarka“, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 12 d. įsakymu Nr V-170.

70. Mokiniai tarp tarp pamokų metu be svarbios priežasties negali išeiti iš gimnazijos teritorijos. Gimnazija neatsako už savavališkai išėjusių mokinių saugumą.
71. Pamokų tvarkaraščius III–IV klasių mokiniams stengiamasi sudaryti taip, kad mokiniai pagal galimybes turėtų kuo mažiau laisvų tarpų tarp pamokų („langų“). Laisvu laiku mokiniams sudaromos sąlygos užsiimti prasminga veikla: naudotis biblioteka, dirbti gimnazijos skaitykloje, laiką išnaudojant savišvietai (skaityti knygas, ugdymo karjerai leidinius, spaudą); naudotis bibliotekos skaitykloje esančiais kompiuteriais; atsiskaityti už praleistus kontrolinius darbus; ruošti renginiams ar kitai veiklai; individualiai bendrauti su gimnazijos administracija, mokytojais, klasių vadovais; mėgstantiems aktyvų poilsį, rekomenduojama žaisti stalo tenisą, šiltuoju metų laiku sportuoti aikštyne; laiką skirti neformaliajam švietimui; socialinei-pilietinei veiklai. Vieną iš laisvų pamokų rekomenduojama skirti pietų pertraukai.

V SKIRSNIS. MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

72. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už jos ribų ir kt.
73. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais gimnazijos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
74. Gimnazija taiko šiuos mokymosi pagalbos būdus: grįžtamąjį ryšį per pamoką, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt., trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas (individualias arba su grupe mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos), pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams, trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas), nukreipia pas pagalbos mokiniui specialistus. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti.
75. Mokinių pasiekimai gimnazijoje analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, klasių koncentrų mokytojų pasitarimuose. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

VI SKIRSNIS. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

76. Gimnazija, atvykus mokiniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):
- 76.1. priima vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas), informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ar nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą) ir numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokyti asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą;
 - 76.2. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;
 - 76.3. aptaria gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; gimnazijos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;
 - 76.4. parengia atvykusio mokinio įtraukties į gimnazijos bendruomenės gyvenimą planą:
 - 76.4.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;
 - 76.4.2. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;
 - 76.4.3. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;
 - 76.4.4. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;
 - 76.4.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;
 - 76.4.6. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų.

VII SKIRSNIS. LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

77. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.
78. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:
- 78.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;
 - 78.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;
 - 78.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

- 78.4. lietuvių kalbos ir literatūros (lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinio kurso grupėje III–IV gimnazijos klasėse – 25 mokiniai;
 - 78.5. kūno kultūros pamokų metu nuo 8 klasės sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;
 - 78.6. kryptingo meninio ugdymo dalykams mokytis (dailės pažinimo, tautodailės, dailės istorijos, piešimo ir tapybos, dizaino, grafikos, skulptūros).
79. Laikinosios grupės sudaromos:
- 79.1. mokytis dalyko programos to paties kurso iš gretimų vidurinio ugdymo programos klasių mokinių;
 - 79.2. mokiniams, pasirinkusiems tą patį dalyką, kai programos nediferencijuojamos kursais: etiką, tikybą, muziką, daile, teatrą, kūno kultūrą), pasirenkamąjį dalyką arba dalyko modulį;
 - 79.3. mokymosi pagalbai teikti (konsultacijoms), panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.
80. Klasių dalijimas į grupes ir paralelinių klasių grupių jungimas vykdomas atsižvelgiant į mokinių skaičių ir gimnazijos finansines galimybes.

VIII SKIRSNIS. MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

81. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.
82. Mokiniai namie mokomi savarankišku ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.
83. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų (444 per metus), 7–8 klasėse – 13 (481 per metus), I–II gimnazijos klasėse – 15 (555 per metus), III–IV gimnazijos klasėse – 14 (atitinkamai 518 ir 462 per metus). Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje.
84. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

III SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

I SKIRSNIS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

85. Gimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (rusų, vokiečių, prancūzų); matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas,

psichologija; meninis ugdymas: dailė, muzika, šokis, teatras; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

86. Gimnazija, formuodama pagrindinio ugdymo programos turinį bei įgyvendindama Kryptingo ugdymo menu programą, siūlo mokiniams rinktis kryptingo meninio ugdymo programos kryptį ir suteikia galimybes įsisavinti šių dalykų programas:
- 86.1. dailės kryptingo ugdymo menu programa – dailės pažinimo, tautodailės, dailės istorijos, piešimo ir tapybos, dizaino, grafikos, skulptūros dalykų programos;
 - 86.2. scenos menų kryptingo ugdymo menu programa – šokio, teatro, muzikos ir muzikinės projektinės veiklos dalykų programos.
87. Kryptingo ugdymo menu programai įgyvendinti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, perskirstant dalykams skiriamas pamokas (technologijų dalyko dailės ugdymo klasėse), derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas, dalį ugdymo proceso organizuojant ne pamokų forma (kūrybinės dirbtuvės, projektai, išvykos, parodų, koncertų, spektaklių lankymas ir kt.).
88. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, taip pat panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, projektinei ir kitai veiklai.

II SKIRSNIS. DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

89. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, I – II gimnazijos klasėms).
90. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:
- 90.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);
 - 90.2. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokant lietuvių kalbos jam yra sudaromas individualus ugdymo planas, skiriant konsultacijas, jo pasiekimai mokyklos nustatytu laikotarpiu vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus;
 - 90.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi lietuvių mokomąja kalba pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę arba jei tokių mokinių yra 5 ar daugiau, jų grupei mokytis skiriamos 2 papildomos pamokos.
91. Užsienio kalbos:
- 91.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;
 - 91.2. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų, prancūzų arba vokiečių;

- 91.3. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);
- 91.4. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokyti užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus – vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę.

92. Matematika:

- 92.1. mokytojas, sudarydamas ilgalaikį planą ir numatydamas programos įgyvendinimo tikslus bei uždavinius, organizuodamas ugdymo procesą, remiasi nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, skiria daugiau dėmesio mokymosi motyvacijai skatinti (rekomenduojama naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis), visiems mokiniams kelia aukštus mokymosi lūkesčius, tikslingai naudojami informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis);
- 92.2. mokytojas nuolat stebi mokinių matematikos pasiekimus ir numato pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi, o ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoja, diferencijuoja, pateikdamas įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, rekomenduoja mokiniams lankyti matematikos neformaliojo švietimo veiklas, skatina dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

93. Informacinės technologijos:

- 93.1. informacinių technologijų pradedama mokytis 5-oje klasėje;
- 93.2. informacinių technologijų kursas intensyvinamas 7 klasėje ir išeinamas per vienerius mokslo metus;
- 93.3. 8-oje klasėje visus mokslo metus organizuojamas integruotas informacinių technologijų mokymas: informacinių technologijų ugdymo turinys integruojamas į fizikos, chemijos, biologijos, lietuvių kalbos ir geografijos ugdymą;
- 93.4. integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, pamoką gali planuoti ir dalyko mokytoją konsultuoti informacinių technologijų mokytojas arba pamokoje gali dirbti du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų). Dalyko mokytojui turint pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimus, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai;
- 93.5. II gimnazijos klasėje mokiniai renkasi vieną iš pasirenkamųjų modulių: programavimo pradmenų, tinklapio kūrimo pradmenų, leidybos pradmenų.

94. Gamtamokslinis ugdymas:

- 94.1. planuojant gamtamokslinio ugdymo turinį, vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, standartizuotų testų rezultatais, siekiama tobulinti mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

- 94.2. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;
 - 94.3. siekiant gerinti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, tam skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;
 - 94.4. dalis I–II gimnazijos klasės fizikos bei chemijos praktikos darbų atliekami VGTU laboratorijose;
 - 94.5. gimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių, pasirenkamųjų dalykų veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja popamokinę veiklą, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus.
95. Technologijos:
- 95.1. 5–8 klasių mokiniai, besimokantys pagal scenos menų kryptingo meninio ugdymo programą, kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;
 - 95.2. dailės kryptingo meninio ugdymo klasėms technologijų dalyko valandos yra skiriamos dailės programų įgyvendinimui;
 - 95.3. I gimnazijos klasėje mokiniai turi 17 valandų integruotą technologijų kursą. II gimnazijos klasėje scenos menų besimokantys mokiniai pagal savo interesus, polinkius bei gimnazijos galimybes pasirenka technologijų programą: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, gaminių dizaino ir technologijų programą.
96. Socialinis ugdymas:
- 96.1. mokymasis per socialinių mokslų (istorijos, geografijos) pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;
 - 96.2. pagal galimybes ir atsižvelgiant į dalyko programą bei ugdymo turinį, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (saugomų teritorijų lankytojų centruose, muziejuose);
 - 96.3. laisvės kovų istorijai mokyti skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.
97. Fizinis ugdymas:
- 97.1. 5-ose, 6-ose ir 7-ose klasėse fizinio ugdymo pamokų metu klasė nedalijama į grupes – mokytojas dirba su visa klase. 5–6, o nuo 2020–2021 mokslo metų ir 7 klasėse vyks 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę. Scenos menų klasėms 1 kūno kultūros pamoka yra keičiama aerobikos pamoka;
 - 97.2. fiziniam ugdymui mokytis nuo 8-os klasės sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;
 - 97.3. 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniams sudaromos sąlygos lankyti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, krepšinio, futbolo, kvadrato ir kt.) mokykloje per neformaliojo švietimo veiklą arba kitose neformaliojo vaikų švietimo įstaigose;
 - 97.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų: dalyvauti pamokoje su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą, arba, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;
 - 97.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligos pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriami ir neatliekami pratimai, kurie gali skatinti ligos paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas

taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

97.6. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, stebi klasės draugų darbą sporto salėje, arba, suderinę su mokytoju, renkasi kitą veiklą: veiklą bibliotekoje, skaitykloje, konsultacijas, stalo žaidimus.

98. Meninis ugdymas:

98.1. gimnazija organizuoja dailės ir scenos menų kryptingą meninį ugdymą. Dailės kryptingo meninio ugdymo programą sudaro dailės pažinimo, tautodailės, dailės istorijos, piešimo ir tapybos, grafikos, dizaino, skulptūros dalykai. Scenos menų kryptingo meninio ugdymo programą sudaro šokio, teatro, muzikos, muzikinės projektinės veiklos dalykai;

98.2. Kryptingo ugdymo menu programai įgyvendinti sudaromos laikinosios grupės mokant meno pažinimo, tautodailės, dailės istorijos, piešimo ir tapybos, grafikos, dizaino, skulptūros, teatro. Grupėms sudaryti naudojamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skiriamos pamokos;

98.3. Gimnazijos tarybai pritarus, kryptingo ugdymo menu užsiėmimams skiriama dalis neformaliojo švietimo valandų. Šių užsiėmimų lankymas yra privalomas;

98.4. menų dalykų mokymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas, organizuojamas įvairiose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje, VDA dirbtuvėse, auditorijose ir kt.;

98.5. 8 klasėse ir II gimnazijos klasėse mokiniai atlieka kūrybinius baigiamuosius darbus ir juos pristato gimnazijos bendruomenei. Dailės darbai paliekami gimnazijoje.

99. Pagrindinio ugdymo programos dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę (metus) Bendrosioms ir Kryptingo ugdymo menu programoms įgyvendinti, mokant grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 2019–2021 m.:

99.1. Dailės kryptingo ugdymo menu klasėms:

Klasė	5abc	6ab	7ab	8ab	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	Ia	IIa	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Ugdymo sritys ir dalykai								
Dorinis ugdymas								
Dorinis ugdymas (etika)								
Dorinis ugdymas (tikyba)	1;1(74)		1;1(74)		4(148)		1;1(74)	6(222)
Kalbos								
Lietuvių kalba ir literatūra	5;5(370)		5;5(370)		20(740)		5;5(370)	30(1040)
Užsienio kalba (1-oji)	3;3(222)		3;3(222)		12(444)		3;3(222)	18(666)
Užsienio kalba (2-oji)	0;2(74)		2;2(148)		6(222)		2;2(148)	10(370)
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	4+1*;4 (333)		4+1*;4 (333)		18 (666)		4;3+1*(282)	26 (948)
Informacinės technologijos	1;1 (74)		1;0 (37)		3(111)		1;1(74)	5(185)
Gamtamokslinis ugdymas								

Gamta ir žmogus	2;2(148)	–	4(148)	–	4(148)
Biologija	–	2;1(111)	3(111)	2;1 (111)	6(222)
Chemija	–	0;2(74)	2(74)	2;2(148)	6(222)
Fizika	-	1;2 (111)	3(111)	2;2(148)	7(259)
Socialinis ugdymas					
Istorija	2;2(148)	2;2(148)	8(296)	2;2(148)	12(444)
Pilietiškumo pagrindai	–	–	–	1;1 (74)	2(74)
Socialinė-pilietinė veikla**	10;10	10;10	40	10;10	60
Geografija	0;2(74)	2;2(148)	6(222)	2;1 (111)	9(333)
Ekonomika ir verslumas	–	–	–	0;1(37)	1(37)
Meninis ugdymas					
Kryptingo meninio ugdymo programa - Dailė	3+1*;3+1* (296)	3+1*;2+2* (296)	16 (582)	1+2*;3 (222)	22 (804)
Muzika	1;1(74)	1;1(74)	4(148)	1;1(74)	6(222)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga					
Technologijos	–	–	–	–	–
Fizinis ugdymas	3;3(222)	2;2(148) 3;2(185)	10(370) 11(407)	2;2(148)	14(518) 15(555)
Žmogaus sauga	0,5; 0,5(37)	0,5; 0,5(37)	2(74)	0,5; (18,5)	2,5(92,5)
Iš viso per savaitę	27,5; 30,5	31,5; 31,5		33,5; 32,5.	
	1017,5; 1128,5				
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį				
	5–8 klasėse		I–II klasėse		
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12(444)	12(444)	14(518)	26(962)	
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8(259)	8(259)	5(185)	13(444)	

* iš pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti

** valandų (pamokų) skaičius per metus

99.2. Scenos menų kryptingo ugdymo menu klasėms:

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	5d	6cd	7cd	8cd	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	Ib	IIb	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Dorinis ugdymas								
Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba)	1;1(74)		1;1(74)		4(148)		1;1(74)	6(222)
Kalbos								
Lietuvių kalba ir literatūra	5;5(370)		5;5(370)		20(740)		5;5(370)	30(1040)
Užsienio kalba (1-oji)	3;3(222)		3;3(222)		12(444)		3;3(222)	18(666)
Užsienio kalba (2-oji)	0;2(74)		2;2(148)		6(222)		2;2(148)	10(370)
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	4+1*;4 (333)		4+1*;4 (333)		18 (666)		4;3+1*(282)	26 (948)
Informacinės technologijos	1;1 (74)		1;0 (37)		3(111)		1;1(74)	5(185)
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	2;2(148)		–		4(148)		–	4(148)
Biologija	–		2;1(111)		3(111)		2;1 (111)	6(222)
Chemija	–		0;2(74)		2(74)		2;2(148)	6(222)
Fizika	-		1;2 (111)		3(111)		2;2(148)	7(259)
Socialinis ugdymas								
Istorija	2;2(148)		2;2(148)		8(296)		2;2(148)	12(444)
Pilietiškumo pagrindai	–		–		–		1;1 (74)	2(74)
Socialinė-pilietinė veikla**	10;10		10;10		40		10;10	60
Geografija	0;2(74)		2;2(148)		6(222)		2;1 (111)	9(333)
Ekonomika ir verslumas	–		–		–		0;1(37)	1(37)
Meninis ugdymas								
Dailė	1;1(74)		1;1(74)		4(128)		1;1(74)	6(222)
Kryptingo meninio ugdymo programa – Scenos menai								
Teatras	0;1*(37)		0;0		1(37)		1*;0(37)	2(74)
Šokis	1;1(74)		1*;1*(74)		4(148)		0;1*(37)	5(185)
Muzika	1+1*;1;(111)		1+1*;1;(111)		6(222)		1+1*;1	9(333)

Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga					
Technologijos	2;2(148)	2;1(111)	7(259)	0,5; 2(92,5)	9,5
Fizinis ugdymas	2;2(148)	2;2(148)	8(256)	2;2(148)	12(444)
Žmogaus sauga	0,5; 0,5(37)	0,5; 0,5(37)	2(74)	0,5; 0 (18,5)	2,5(92,5)
Iš viso per savaitę	27,5; 30,5	31,5; 31,5		33,5; 32,5.	
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį				
	5–8 klasėse		I–II klasėse		
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12(444)	12(444)	14(518)	26(962)	
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8(259)	8(259)	5(185)	13(444)	

* iš pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti

** valandų (pamokų) skaičius per metus

100. Gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

IV SKYRIUS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

101. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.

101.1. Vidurinio ugdymo programą sudaro šios sritys: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (rusų, vokiečių), trečioji užsienio kalba (rusų, vokiečių, prancūzų); matematika; gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija, ekonomika ir verslumas, psichologija; meninis ugdymas: dailė, menų pažinimas, muzika, šokis, teatras; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas; bendrųjų kompetencijų ugdymas.

101.2. Vidurinio ugdymo turinį sudaro:

101.2.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkamieji dalykai;

101.2.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

102. Gimnazijos parengtas ugdymo planas reglamentuoja visos vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą, neviršijant Bendruosiuose ugdymo planuose programai skiriamų pamokų (valandų) skaičiaus per savaitę (žr. pamokų paskirstymo lenteles).

103. Gimnazija informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) apie gimnazijos teikiamas ugdymo turinio pasirinkimo galimybes ir padeda mokiniams susidaryti individualius ugdymo planus rašytine forma dvejiems mokslo metams (Priedas Nr. 1).
104. Dalykų kursų, dalykų keitimo tvarka reglamentuota Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos mokinių bendrojo ugdymo dalyko programos, dalyko kurso/kalbos mokėjimo lygio, pasirenkamojo dalyko ar dalyko modulio keitimo tvarkoje, patvirtintoje Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus 2015 m. rugšėjo 4 d. įsakymu Nr. V-114.1.
105. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.
106. III–IV klasėse tęsiamas meninis ugdymas pagal savitą Kryptingo ugdymo menu programą, taikant Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus:
- 106.1. III–IV klasėse plėtojama mokinių dailės, scenos menų pažinimo bei raiškos kompetencija. Sudaryta galimybė pagal Kryptingo ugdymo menu programą nuosekliai tęsti dailės bei scenos menų mokymą, remiantis pagrindinio ugdymo programoje įgyta patirtimi bei išsiugdytais gebėjimais. Sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui rinktis jo polinkius, poreikius ir gabumus atitinkančią menų programą.
- 106.2. menų bendrojo ir išplėstinio kursų programos įgyvendinamos per modulius: dailėtyros, tapybos ir piešimo, dizaino, grafikos, skulptūros, šokio, vaidybos ir režisūros, muzikos;
- 106.3. meninės raiškos suvokimo mokiniai mokosi pagal jų poreikius organizuojamuose neformaliojo švietimo užsiėmimuose (teatro studija, jaunių choras, dailės būreliai, muzikinė projektinė veikla);
- 106.4. meninio ugdymo srities dalykų kursų programos integruojamos ir derinamos su neformaliojo ugdymu;
- 106.5. IV klasės mokiniai rengia ir gimnazijos bendruomenei pristato kūrybinius baigiamuosius darbus. Mokiniais, pasirinkusiems menų mokyklinį brandos egzaminą, baigiamasis darbas neprivalomas.
107. Mokiniais renkantis matematikos bei lietuvių kalbos mokymosi kursą III klasėje atsižvelgiama į matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai.
108. Užsienio k. (anglų, rusų, vokiečių) mokymas organizuojamas pagal mokiniams nustatytą užsienio kalbos mokėjimo lygmenį (A2, B1 ar B2) skiriant: I užsienio kalbai po 4 savaitines pamokas, II užsienio kalbai po 3 val. Nesusidarius grupei (mažiau nei 7 mokiniai), skiriamas savarankiškas mokymasis vadovaujantis Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu patvirtintu Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049.
109. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija siūlo mokiniams rinktis:
- 109.1. mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius:
- 109.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: kalbos vartojimo praktikos, viešojo kalbėjimo, šiuolaikinės literatūros, teksto kūrimo ir suvokimo ir kt. Moduliai sudaro galimybes individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius, gimnazijos specifiką;
- 109.1.2. matematikos modulius „Nestandartinių uždavinių sprendimas“; „Įrodymų metodai, sekos“, išlyginamąjį modulį IV gimnazijos klasėje B kursui „Vektoriai. Integralinis skaičiavimas“;
- 109.1.3. fizikos modulį „Eksperimentinė fizika“;

109.1.4. Ugdymo karjerai modulį;

109.2. laisvai pasirenkamus dalykus: ekonomiką ir verslumą, psichologiją, braižybą, III užsienio kalbą.

110. Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių minimalus grupės dydis – 9 mokiniai.

111. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

112. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas:

112.1. dalyvauti mokslinėje tiriamojoje veikloje – VGTU bendrosios fizikos, chemijos, mikrobiologijos ir genų inžinerijos praktiniuose užsiėmimuose;

112.2. ugdyti kūrybiškumą VDA kūrybinėse dirbtuvėse;

112.3. savarankiškai užsiimti savanoriška, socialine ar kita visuomenei naudinga veikla: dalyvaujama akcijoje „Darom“, organizuojamos savitvarkos dienos, skatinama mokinių lyderystė dalyvaujant mokyklos savivaldos institucijoje, organizuojant ir inicijuojant mokyklinius ir bendramokyklinius renginius, dalyvaujama pilietinėse iniciatyvose;

112.4. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t.y. karjerą). Mokinių supažindinimą su profesinės veiklos įvairove, rinkimosi galimybėmis, karjeros planavimą koordinuoja ir vykdo mokyklos Ugdymo karjerai grupė.

113. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į dalykų ugdymo turinį.

114. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 122.10.3, 122.10.5 papunkčiais.

115. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus.:

115.1. III-IV gimnazijos klasės 2019–2021 m.m.

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui per savaitę (per dvejus metus)	Bendras kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas	2 (70)		
Dorinis ugdymas (etika)		2 (70)	-
Dorinis ugdymas (tikyba)		2 (70)	-
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	8 (280)	8 (280)	10 (350)
Užsienio kalbos		Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį
Užsienio kalba (anglų)	8 (280)	8 (280)	8(280)
II Užsienio kalba (rusų, vokiečių)	6 (210)	6 (210)	6 (210)

III Užsienio kalba (rusų, vokiečių, prancūzų)	4 (140)	4 (140)	4(140)
Socialinis ugdymas	4(140)		
Istorija		4(140)	6(210)
Geografija		4(140)	6(210)
Matematika ir informacinės technologijos			
Matematika	6(210)	6(210)	9(305)
Informacinės technologijos (...)		2(70)	4(140)
Gamtamokslinis ugdymas	4(140)		
Biologija		4(140)	6(210)
Fizika		4(140)	7(245)
Chemija		4(140)	6(210)
Meninis ugdymas ir technologijos	4(140)		
Dailė		4(140)	6(210)
Muzika		4(140)	6(210)
Teatras		4(140)	6(210)
Šokis		4(140)	6(210)
Kūno kultūra	4(140)		
Bendroji kūno kultūra, šokis krepšinis		4(140)	6(210)
Ekonomika ir verslumas	2(70)		
Psichologija	2(70)		
Žmogaus sauga**	0,5 (17,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)
Brandos darbas (...)	0,5(70)		
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	28 pamokos per savaitę; 1036 – III gimnazijos klasėje, 924 – IV gimnazijos klasėje.		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius) klasei	6 (210valandų) pamokos dvejimems metams		
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	24 (840 valandų) pamokos per savaitę dvejimems metams		
Maksimalus pamokų skaičius klasei–	51 pamoka per savaitę,		

115.2. Gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

116. III gimnazijos kl. mobilios grupės 2019–2020 m.m.:

Grupės pavadinimas	Iš viso mok.	Grupių sk.	Val. sk.
Dorinis ugdymas	57	3	3
LIETUVIŲ KALBA	57	3	15
I UŽSIENIO KALBA			
Anglų k. B2 kursas	57	3	12
II UŽSIENIO KALBA			
Rusų k. B2	10	1	3
Vokiečių k. B2 kursas	4	1	1(savarank.

			mokymosi gr.)
III UŽSIENIO (vokiečių kalba)	11	1	2
ISTORIJA			
A kursas	45	2	6+1
B kursas			
GEOGRAFIJA			
A kursas	15	1	3
B kursas	27	1	2
MATEMATIKA			
A kursas	33	2	8+2
B kursas	24	1	3+1
INFORMATIKA			
A kursas	12	1	2
B kursas	35	2	2
BIOLOGIJA			
A kursas	15	1	3
B kursas	21	1	2
FIZIKA			
A kursas	18	1	3
CHEMIJA			
A kursas	10	1	3
Dailė A	9	1	3
Dailė B	24	2	4
Teatras	12	1	2
Kūno kultūra	47	3	6
Šokis (kūno kultūra)	13	1	2
Ekonomika ir verslumas			2
Psichologija			2

Iš viso: 100 val.

117.IV gimnazijos kl. mobilios grupės 2019–2020 m. m.

Grupės pavadinimas	Iš viso mok.	Grupių sk.	Val. sk. per savaitę 1 gr.	Val. sk.
Dorinis ugdymas	48	3	1	3
LIETUVIŲ KALBA	48	2	5	10+2
I UŽSIENIO KALBA				
Anglų k. B2 kursas	48	3	4	12
II UŽSIENIO KALBA				
Rusų k. B2 kursas	12	1	3	3
Vokiečių B2 kursas	4	1	3	1 (savarank. mokymosi gr.)
ISTORIJA				

A kursas	42	2	3	6
B kursas				
GEOGRAFIJA				
A kursas	17	1	3	3
B kursas	14	1	2	2
MATEMATIKA				
A kursas	25	2	5	5+1
B kursas	23	1	3	3+1
INFORMATIKA				
A kursas	13	1	2	2
B kursas	12	1	1	1
BIOLOGIJA				
A kursas	15	1	3	3
B kursas	14	1	2	2
FIZIKA				
A kursas	16	1	4	4+1
CHEMIJA				
A kursas	15	1	3	3
Dailė A	16	1	3	3
Dailė B	14	1	2	2
Muzika	6	1	2	1((savarank. mokymosi gr.)
Teatras	12	1	2	2
Kūno kultūra	48	4	2	8

Iš viso: 84 val. (2 kl.)

V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKIRSNIS. BENDROSIOS NUOSTATOS

118. Gimnazija, rengdama gimnazijos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, gimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.
119. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikomos Bendrosios programos, formuojamas ugdymo turinys (pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.
120. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, gimnazija atsižvelgia į:
- 120.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);
- 120.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

- 120.3. gimnazijos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje:
- 120.3.1. ugdymo programą (Bendrąją programą ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą);
 - 120.3.2. turimas mokymo lėšas;
 - 120.3.3. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;
 - 120.3.4. ugdymosi erdves.

II SKIRSNIS. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMA

121. Individualus ugdymo planas rengiamas:
- 121.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;
 - 121.2. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;
 - 121.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.
122. Pritaikant bendrąją gimnazijos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:
- 122.1.1. vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir(ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;
 - 122.1.2. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;
 - 122.1.3. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 124 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti.
123. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis, nemažinant nustatyto minimalaus skaičiaus per savaitę.
124. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui gimnazijos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais.

III SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ, MOKYMO SIŪLYMŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

125. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo

planų 44–55 punktų nuostatomis bei Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus 2016-02-08 Įsakymu Nr. V-032 patvirtinta Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarka.

126. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).
127. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi gimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

IV SKIRSNIS. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

128. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.
129. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.
130. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.
131. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:
- 131.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;
- 131.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;
- 131.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas.

132. Specialioji pagalba:

- 132.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;
- 132.2. teikiama mokytojo padėjėjo;
- 132.3. teikiama ugdymo proceso metu.

V SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE

133. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namuose organizuoja gimnazijai pagal gimnazijos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano 56, 57 punktais.
134. 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namuose mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 143 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.
135. 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namuose skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę.
136. 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107–110 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJA

III ___ klasės mokinio(-ės) _____

Individualus ugdymo planas 2019–2021 m.m.

Eil. Nr.	Dalykas	III kl.		IV kl.		III klasė			IV klasė		
		B	A	B	A	B	A	Mod.	B	A	Mod.
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	-	5	-	5						
2.	Matematika	3	4	3	5						
3.	Anglų kalba (B2) (1-oji kalba)	4		4							
Dorinis ugdymas											
4.	Tikyba	1	-	1	-		-	-		-	-
	Etika	1	-	1	-		-	-		-	-
Socialinis ugdymas											
5.	Istorija	2	3	2	3						
	Geografija	2	3	2	3						
Gamtamokslinis ugdymas											
6.	Biologija	2	3	2	3						
	Fizika	2	3	2	4						
	Chemija		3		3						
Meninis ir technologinis ugdymas											
7.	Vizualieji menai:	2	3	2	3						
	Dailė										
	Scenos menai:	2	3	2	3						
	Vaidyba ir režisūra										
	Šokio kompozicija										
	Muzika										
Kūno kultūra											
8.	Bendroji kūno kultūra	2	-	2	-						
	Pasirinkta sporto šaka (šokis)	2	-	2	-						
Papildomi dalykai											
9.	Informacinės technologijos	1	-	1	-						
	Informacinės technologijos (programavimas)	-	2	-	2						
	Rusų kalba (B1) (2-oji kalba)	3		3							
	Vokiečių kalba (B1) (2-oji kalba)	3		3							
	Vokiečių kalba (A1) (3-ioji kalba)	2		2							
Pasirenkamieji dalykai											
	Psichologija	2		-							
	Ekonomika ir verslumas	2		-							
Iš viso valandų											
Iš viso dalykų											

Mokinys per dvejus metus privalo mokytis ne mažiau kaip aštuonių bendrojo ugdymo dalykų B arba A kursu (eil.nr. 1-8).

Papildomus ir pasirenkamuosius dalykus renkasi laisvai. Minimalus valandų skaičius per savaitę 28.

Dalyko modulis nėra atskiras dalykas, 1valanda įskaičiuojama į bendrą valandų skaičių.

* Pasirinkta športo šaka (krepsinis, tinklinis) integruojami į neformalų ugdymą.

Kl. vadovo(-ės) V. Pavardė parašas

Mokinio parašas

**SVEIKATOS, LYTIŠKUMO UGDYMO(SI) RENGIMO(SI) ŠEIMAI PROGRAMOS
INTEGRAVIMAS Į DALYKŲ PROGRAMAS**

Sveikatos, lytiškumo ugdymo(si) bei rengimo(si) šeimai sritys	Temos	Dalykai į kuriuos integruojama programa, klasė
1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata	1. Gyvenimo būdo, aplinkos įtaka sveikatai. 2. Sveikos gyvensenos principai.	Kūno kultūra 8–9 kl. Kūno kultūra 10–12 kl. Gamta ir žmogus 5–6 kl. Biologija 9–10, 11–12 kl. Anglų k. 5, 6, 10 kl.
	3. Asmeninis indėlis stiprinant sveikatą, kuriant sveikesnę bendruomenę. 4. Šeimos reikšmė asmens ir visuomenės gyvenime. 5. Tinkami ir netinkami santuokos sudarymo, šeimos kūrimo motyvai. 6. Skyrybų priežastys ir pasekmės tolesniam gyvenimui.	Kūno kultūra 11–12 kl. Biologija 7–8 kl. Biologija 11–12 kl. Tikyba 1–12 kl. Etika 5–12 kl. Pilietiškumo ugdymas 9 kl. LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“ (9–12 klasėms)
2. Fizinis aktyvumas	1. Mankštos, įvairių fizinių pratimų trumpalaikė ir ilgalaikė nauda įvairių organizmo sistemų normaliam vystymuisi. 2. Savo organizmo pajėgumo, kūno jėgos, išstvermės, lankstumo didinimo būdai. 3. Pasyvaus gyvenimo būdo įtaka lėtinių ligų atsiradimo rizika. 4. Kasdieninio fizinio aktyvumo, neturint specialios sportinės įrangos ir priemonių, poreikių tenkinimo, įvairių aplinkų ir situacijų naudojimo judėjimui galimybės. Tinkamo mankštinimosi plano, pratimų komplekso sudarymas. 5. Traumų fizinio aktyvumo metu prevencija ir rizikos mažinimas.	Kūno kultūra 5–12 kl. Gamta ir žmogus 5–6 kl. Biologija 7–10 kl. Biologija 11–12 kl. Etika 5, 7, 9 kl. Tikyba 6, 9 kl. Žmogaus sauga 6–8 kl.
3. Sveika mityba	1. Sveikos mitybos principai ir taisyklės. Pagrindinės mitybos teorijos. 2. Mitybos, sveikatos ir kūno masės ryšys. 3. Medžiagų apykaita organizme. Maisto medžiagų mitybinė vertė. 4. Vandens ir maisto reikšmė sveikatai. 5. Maisto papildai, maisto priedai, genetiškai modifikuoti organizmai, jų poveikis sveikatai.	Kūno kultūra 8–10 kl. Gamta ir žmogus 5–6 kl. Biologija 7–12 kl. Etika 5, 7, 12 kl. Tikyba 6, 9, 10 kl. Anglų k. 5 kl. Chemija 10–11 kl. (maisto medžiagos, maisto priedai,

	6. Valgymo sutrikimų priežastys, jų poveikis augimui ir raidai.	maisto medžiagų apykaita bei reikšmė) Technologijos visose kl. (mitybos pamokos) Pilietiškumo ugdymas 9 kl. Žmogaus sauga 6–8 kl. Istorija 6, 8 kl.
4. Veikla ir poilsis	1. Racionalios dienotvarkės reikšmė gerai savijautai, darbingumui. 2. Dienotvarkės koregavimas, atsižvelgiant į besikeičiančius poreikius. 3. Asmens veiksmai, mažinantys klausos, regos pažeidimus.	Gamta ir žmogus 5–6 kl. Biologija 7–12 kl. Etika 5, 7, 11, 12 kl. Tikyba 5, 7, 11, 12 kl. LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 7 kl.
5. Asmens ir aplinkos švara	1. Asmens švaros ir aplinkos poveikis sveikatai, gyvenimo kokybei. 2. Užkrečiamųjų ligų prevencija. 3. Bendraamžių, žiniasklaidos, mados, reklamos poveikis asmens higienai. 4. Sąmoningas ir atsakingas higienos priemonių pasirinkimas, analizuojant jų sudėtį, sudedamųjų medžiagų poveikis sveikatai.	Kūno kultūra 5 kl. Biologija 11–12kl Gamta ir žmogus 5–6 kl. Chemija 9–12 kl. (chemija buityje, asmeninis indelis saugant gamtą) Anglų k. 6, 11 kl. Etika 5–8 kl. Tikyba 4–8 kl. Žmogaus sauga 6–8 kl. LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 7 kl. Istorija 6, 8, 9 kl.
6. Lytinis brendimas	1. Kūno priežiūra ir puoselėjimas. 2. Veiksniai, padedantys išsaugoti vaisingumą ar kenkiantys jam. 3. Šeimos planavimo svarba ir metodai. Palankios ir žalingos nėštumo sąlygos (fiziniai, psichologiniai, socialiniai veiksniai). 4. Lytinį potraukį stiprinantys veiksniai, jo išraiškos valdymo svarba ir būdai. 5. Skirtingos lytinės orientacijos, pagarba kito asmens intymumui, jo pasirinkimui. 6. Susilaikymo nuo lytinių santykių paauglystėje privalumai.	Kūno kultūra 11–12 kl. Biologija 7–12 kl. Gamta ir žmogus 5–6 kl. Etika 5–12 kl. Tikyba 5–12 kl. Pilietiškumo ugdymas 9 kl.
7. Savivertė.	1. Savo tapatumo, unikalumo suvokimo reikšmė. 2. Savo temperamento, charakterio savybių pažinimo svarba, tvirto charakterio ugdymo	Gamta ir žmogus 5–6 kl. Biologija 7–12 kl. Etika 5–12 kl. Tikyba 5–12 kl.

	<p>būdai.</p> <p>3. Savo stiprybių įsisąmoninimas ir jų panaudojimas.</p>	<p>Anglų k. 11 kl.</p> <p>Lietuvių k. 7, 10, 12 kl.</p> <p>(temos apie savęs pažinimą), 11–12 kl. (literatūra nagrinėja savivertės klausimus: asmens tapatumo suvokimą, tautinės tapatybės raišką, charakterio įtaką asmens likimui, tautinio charakterio ypatumus ir pan.)</p> <p>LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 kl.</p>
8. Emocijos ir jausmai	<p>1. Įvairiose situacijose kylantys jausmai. Jų pažinimo svarba norint valdyti savo elgesį, ugdyti savikontrolę, puoselėti gerus tarpusavio santykius su aplinkiniais.</p> <p>2. Impulsyvaus reagavimo pasekmės savijautai ir santykiams su kitais. Tinkami intensyvių jausmų kontrolės ir išraiškos būdai, neįskaudinant, neįžeidžiant kitų.</p> <p>3. Streso samprata. Streso valdymo strategijos.</p> <p>4. Egzaminų, testavimo sukeliama streso prevencija ir valdymas.</p> <p>5. Psichologinės krizės požymiai, pagalbos šaltiniai.</p>	<p>Kūno kultūra 5–12 kl.</p> <p>Biologija 9–10 kl.</p> <p>Etika 5–12 kl.</p> <p>Tikyba 5–12 kl.</p> <p>Lietuvių k. 7, 10, 12 kl.</p> <p>(temos apie jausmus, santykius su aplinkiniais, patiriamą stresą)</p> <p>LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 kl.</p>
9. Savitvarda	<p>1. Dėmesio koncentracijos ir išlaikymo, savikontrolės svarba kryptingai veikiant ir siekiant norimo rezultato.</p> <p>2. Stiprios valios reikšmė ir prasmė žmogaus gyvenimui. Valios, atkaklumo ugdymo būdai.</p> <p>3. Saviugdosa reikšmė asmenybės raidai.</p>	<p>Kūno kultūra 7–8 kl.</p> <p>LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 kl.</p>
10. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška	<p>1. Gyvenimo prasmės, gyvenimo kokybės, darnaus vystymosi sampratos, jų sąsajos su asmens psichikos sveikata.</p> <p>2. Pozityvaus mąstymo reikšmė žmogaus požiūriui į problemas, nesėkmes.</p> <p>3. Kaip atlaikyti sudėtingas situacijas, susidoroti su nepalankių aplinkybių sukeltais emociniais išgyvenimais?</p> <p>4. Savo asmeninių polinkių, talentų, išgalių suvokimas, įsisąmoninimas, pripažinimas. Jų atskleidimas ir plėtojimas, siekiant asmenybės ūgties ir saviraiškos.</p> <p>5. Kitų talentų, gebėjimų vertinimas.</p>	<p>Etika 5–12 kl.</p> <p>Tikyba 5–12 kl.</p> <p>Lietuvių k. 9–12 kl. (Kas sieja žmogų su tėvyne?“, „Kas formuoja tautinę tapatybę?“, „Laisvo žmogaus laikysenos“, temos apie gyvenimo prasmę, savo asmenybės atskleidimą, literatūra nagrinėja asmens ir visuomenės raidą: vidiniai ir išoriniai konfliktai, apsisprendimo būtinybė, brandos kelias, pasirinkimo</p>

	6. Savo indėlio kuriant bendruomenės, visuomenės gerį suvokimas, jo realizavimas.	problema, asmens ir visuomenės konfliktai) Anglų k. 11 kl.
11. Draugystė ir meilė.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Draugystę palaikantys ir griaunantys veiksniai. 2. Lygiaverčių, pagarbių santykių svarba draugystei. 3. Tarpasmeninių konfliktų samprata, konstruktyvūs ir nekonstruktyvūs konfliktų sprendimo būdai. 4. Aukojimosi, donorystės, savanoriavimo prasmė asmens ir visuomenės gerovei. 5. Meilės reikšmė žmogaus gyvenime. 6. Įvairios meilės sampratos: meilė kaip susižavėjimas, meilė kaip draugystė, santuokinė meilė kaip įsipareigojimas, ištikimybė ir atsakomybė kitam. 	Lietuvių k. 8–12 kl. („Kodėl ne visi išlaiko meilės išbandymą?“, „Kada meilei nereikia žodžių?“, „Kaip gražiai atsisveikinti su prarasta meile“, „Kūryba kaip meilės raiška“, „Naujojo Testamento pasakojimai; jų interpretacija literatūroje“) Pilietiškumo ugdymas 9 kl.
12. Atsparumas rizikingam elgesiui	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vidiniai (asmeniniai) ir išoriniai (aplinkos) veiksniai, galintys daryti neigiamą poveikį jauno žmogaus vertybėms, požiūriui, elgesiui. 2. Tinkamo elgesio būdai susidūrus su rizikingomis situacijomis, patiriant spaudimą elgtis nederamai. Asmenys ar organizacijos, galinčios suteikti pagalbą susidūrus su rizikingomis situacijomis. 3. Lytinė prievarta, teisinė ir moralinė atsakomybė už jos naudojimą. 4. Smurto rūšys (fizinis, psichinis, seksualinis), požymiai. Smurto poveikis ir pasekmės asmens sveikatai ir raidai. Smurtą naudojantys asmenys. 5. Pasipriešinimo smurtui būtinybė ir būdai. Pagalbos šaltiniai (asmenys ir organizacijos). Pagalbos kitam, patiriančiam smurtą, suteikimas savarankiškai arba kreipiantis pagalbos į atsakingus asmenis ar organizacijas. 6. Bendraamžių, žiniasklaidos, masinės kultūros, ideologijų, reklamos, lyčių stereotipų įtaka asmens savivokai, lytiškumo raiškai. 	Lietuvių k. 8 kl. („Moralinės laikysenos ir tvirtumo šaltiniai prievartos pasaulyje“, „Žmogui tenkantys istorijos iššūkiai“) Lietuvių k. 10–12 kl. LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“ (9–12 klasėms „Patyčios ir bauginimas“) Žmogaus sauga 6–8 kl. Pilietiškumo ugdymas 9 kl.

ETNINĖS KULTŪROS BENDROSIOS PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į DALYKŲ PROGRAMAS

5–6 klasės

	Teminė sritis	Integruotos etninės kultūros pamokos
1.	Šeima, giminė ir tradicijos	Lietuvių k., etika, istorija
2.	Paprotingas elgesys ir vertybės	Lietuvių k., etika, muzika
3.	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai	Technologijos
4.	Etnografiniai regionai	Lietuvių k., muzika, dailė, geografija, technologijos (5/6 kl.)
5.	Gyvenamoji aplinka	Istorija, lietuvių k., geografija
6.	Gamta tradicinėje kultūroje	Lietuvių k., gamta ir žmogus
7.	Kalendorinės šventės ir papročiai	Lietuvių k., tikyba, muzika, dailė, technologijos
8.	Tradiciniai darbai ir amatai	Dailė, technologijos, istorija
9.	Liaudies kūryba	Lietuvių k., muzika, dailė, technologijos

7–8 klasės

	Teminė sritis	Integruotos etninės kultūros pamokos
1.	Bendruomenė ir tradicijos	Istorija, etika
2.	Paprotingas elgesys ir tradicinis etiketas	Lietuvių k., etika, muzika
3.	Namai etninėje kultūroje	Lietuvių k., dailė, technologijos)
4.	Pasaulėjauta, mitologija ir religija	Lietuvių k., istorija
5.	Kalendoriniai papročiai	Lietuvių k., tikyba, muzika, dailė, technologijos
6.	Tradiciniai amatai	Dailė, technologijos, istorija
7.	Tautinis kostiumas	Dailė, technologijos
8.	Liaudies kūryba	Lietuvių k., muzika, dailė, technologijos

I–II gimnazijos klasės

	Teminė sritis	Integruotos etninės kultūros pamokos
1.	Tauta ir tradicijos	Istorija, pilietiškumo ugdymas
2.	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	Lietuvių k., etika, muzika, istorija

3.	Jaunimo brandos apeigos ir papročiai	Lietuvių k., etika, muzika
4.	Paprotinė teisė ir elgesys	Istorija, pilietiškumo ugdymas
5.	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra	Istorija, geografija, dailė, technologijos
6.	Liaudies astronomija	Fizika, lietuvių k., dailė, technologijos
7.	Kalendoriniai papročiai	Lietuvių k., tikyba, muzika, dailė, technologijos
8.	Tradicinė ūkinė veikla	Dailė, technologijos, istorija, lietuvių k., ekonomika
9.	Liaudies kūryba	Lietuvių k., muzika, dailė, technologijos

III – IV gimnazijos klasės

	Teminė sritis	Integruotos etninės kultūros pamokos
1.	Etninės kultūros samprata	Istorija, lietuvių k.
2.	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	Etika, lietuvių k., muzika, šokis, istorija
3.	Jaunimo brandos apeigos ir papročiai	Etika, lietuvių k., muzika, šokis
4.	Kulinarinis paveldas ir mitybos papročiai	Technologijos
5.	Sveikatos tausojimo papročiai ir gydymas	Technologijos
6.	Etnografiniai regionai	Lietuvių k., muzika, dailė, technologijos, geografija
7.	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra	Istorija, geografija, dailė, technologijos
8.	Pasaulėjauta, mitologija ir religija	Istorija, lietuvių k.
9.	Kalendorinės šventės ir papročiai	Lietuvių k., tikyba, muzika, šokis, teatras, dailė, technologijos
10.	Tradiciniai amatai, verslai ir darbai	Dailė, technologijos, istorija
11.	Archeologinis ir tautinis kostiumas	Istorija, dailė, technologijos
12.	Liaudies kūryba	Lietuvių k., muzika, šokis, teatras, kūno kultūra, dailė, technologijos
13.	Etninės kultūros tyrimai, sklaida, valstybinė globa	Lietuvių k., istorija