

PRITARTA
Gimnazijos tarybos
2019 m. birželio 28 d.
Protokolo Nr. 5

PATVIRTINTA
Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus
2019 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. V-148

SUDERINTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2019 m. rugpjūčio 29d įsakymu Nr. A15- /19 -(2.1.4-KS1)

VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJOS

2019–2020 ir 2020–2021 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II SKYRIUS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS.....	4
III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	5
I SKIRSNIS. PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ.....	5
II SKIRSNIS. GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS	6
III SKIRSNIS. MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS.....	14
IV SKIRSNIS. BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS	14
IV SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	16
I SKIRSNIS. BENDROSIOS NUOSTATOS	16
II SKIRSNIS. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS.....	17
III SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE	18
IV SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	18

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos (toliau – gimnazija) 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) sudarytas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programų bendruoju ugdymo planu (toliau – Bendrasis ugdymo planas), Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-1595, ir reglamentuoja pradinio ugdymo programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų (toliau – ugdymo programos) įgyvendinimą gimnazijoje.
2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti Pradinio ugdymo programos vykdymo reikalavimus gimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti gimnazijoje, kuriais vadovaudamasi gimnazija, atsižvelgdama į gimnazijos bendruomenės poreikius, planuoja ir organizuoja pradinį ugdymą, sudarydama lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.
3. Ugdymo plano uždaviniai:
 - 3.1. Tikslingai planuoti ir organizuoti pradinį ugdymą, racionaliai panaudojant bendrojo ugdymo plano teikiamas galimybes, išlaikyti optimalų mokinių mokymosi krūvį.
 - 3.2. Plėtoti savitą (kryptingo ugdymo menu) mokymo modelį, taikant Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus: kryptingo meninio ugdymo programą, pradinio ugdymo ir meninio ugdymo dalykų integraciją, meninės raiškos projektus, kurie dera su bendrąja ugdymo programa ir atitinka bendrojo ugdymo plano reikalavimus.
 - 3.3. Nurodyti privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.
4. Ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 23 d. Nr. V-644 „Dėl Vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir gimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir gimnazijos strateginiu planu.
5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Bendrajame ugdymo plane, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

6. Ugdymo planą rengė direktoriaus įsakymu (įsakymas 2019-04-25 Nr. V-082) sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovavo gimnazijos direktorius. Ugdymo planas rengtas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.
7. Darbo grupė, rengdama ugdymo planą, remėsi švietimo stebėsenos duomenimis ir rekomendacijomis: nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, gimnazijos įsivertinimo duomenimis.
8. Ugdymo planas sudarytas dvejiems mokslo metams. Ugdymo plane nustatytos Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatos, kurios atspindi Pradinio ugdymo organizavimo specifiką gimnazijoje.
9. Ugdymo planas reglamentuoja:
 - 9.1. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formas ir laikotarpius;
 - 9.2. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimą ir mokymosi pagalbos teikimą, vykdant Pradinio ugdymo programą;
 - 9.3. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičių konkrečioje klasėje;
 - 9.4. pradinio ugdymo turinio planavimo, įgyvendinimo ir integravimo nuostatas;
 - 9.5. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos įgyvendinimą;
 - 9.6. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimą (dermės su bendrąja ugdymo programa užtikrinimą, organizavimo laiką ir kt.);
 - 9.7. socialinės-pilietinės veiklos organizavimą, mokantis pagal Pradinio ugdymo programą;
 - 9.8. mokymosi sąlygų sudarymą kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.);
 - 9.9. mokinių įtraukimą į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;
 - 9.10. švietimo pagalbos teikimą;
 - 9.11. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlą ir organizavimą;
 - 9.12. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymą;
 - 9.13. pamokų, skiriamų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimą;
 - 9.14. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdus (kontrolinius, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo testus, savarankiškus darbus ir kt.) ir laikotarpius, didžiausią patikrinamųjų darbų skaičių per savaitę, namų darbų skyrimą;
 - 9.15. kryptingo ugdymo menu programos įgyvendinimą;
 - 9.16. projektinių darbų rengimo ir vykdymo;
 - 9.17. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) būdus ir formas.
10. Ugdymo plano projektas derinamas su:
 - 10.1. mokytojų taryba;
 - 10.2. Gimnazijos taryba;
 - 10.3. steigėju – Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto departamento Švietimo skyriumi ir teikiamas tvirtinti gimnazijos direktoriui.
11. Ugdymo planą tvirtina gimnazijos direktorius iki einamųjų metų rugsėjo 1 dienos.
12. Gimnazijos ugdymo proceso metu iškilus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, gimnazijos sudaryta darbo grupė gali koreguoti gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą pagal turimas mokymo lėšas, suderinusi su Gimnazijos taryba.

III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKIRSNIS. PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

13. Ugdymo organizavimas 1–4 klasėse:

13.1. 2019–2020 mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2019 m. rugsėjo 2 d.

13.2. 2020–2021 mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d.

13.3. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

14. 2019–2020 mokslo metais ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens	2019-10-28 – 2019-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23 – 2020-01-03
Žiemos	2020-02-17 – 2020-02-21
Pavasario (Velykų)	2020-04-14 – 2020-04-17

15. 2020 – 2021 mokslo metais ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens	2020-10-26 – 2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23 – 2021-01-05
Žiemos	2021-02-15 – 2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2021-04-06 – 2021-04-09

16. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė – 35 min. (pirmose klasėse), 45 min. (antroje-ketvirtyje klasėse).

17. Ugdymo procesas, įgyvendinant Pradinio ugdymo programą, yra skirstomas pusmečiais.

18. Ugdymo laikotarpių trukmė paskirstoma tolygiai ugdymo procese per mokslo metus:

	2019-2020 mokslo metai
I pusmetis	2019-09-02 – 2019-01-24
II pusmetis	2019-01-27 – 2018-06-09
	2020-2021 mokslo metai
I pusmetis	2020-09-01 – 2021-01-22
II pusmetis	2021-01-25 – 2021-06-09

19. Iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, ar paskelbus ekstremalią padėtį, gimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

20. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į gimnaziją mokiniai nevyksta. Ugdymo procesas atvykusiems į gimnaziją mokiniams vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į gimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), reikalavimus, sprendimą dėl ugdymo proceso organizavimo priima gimnazijos direktorius.

21. Jei pamokos nevyko dėl šalčio, karantino, stichinių nelaimių ar kitų priežasčių dienyne žymimos datos ir rašoma „Pamokos nevyko dėl ...“.

II SKIRSNIS. GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

22. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-1595, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.
23. Pradinio ugdymo programos turinys 2019–2020 ir 2020–20211 mokslo metams formuojamas atsižvelgiant į Bendrojoje programoje nustatytas ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktines nuostatas ir principus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, aplinkos kūrimo nuostatas.
24. Gimnazija, planuodama ugdymo turinio įgyvendinimą, priima sprendimą dėl ugdymo turinio integravimo, pažintinės kultūrinės, socialinės pilietinės, neformaliųjų veiklų organizavimo.
- 25. Į Gimnazijos ugdymo turinį integruojama:**
- 25.1. Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementai – į visų dalykų bei neformaliojo švietimo ugdymo turinį.
- 25.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 metų spalio 25 dieną įsakymu Nr. V-941, integruojama į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, kūno kultūros pamokas, neformaliojo švietimo veiklas bei klasės vadovo valandas. Bendradarbiaujama su Vilniaus visuomenės sveikatos biuru.
- 25.3. Etninės kultūros bendroji programa:
- 25.3.1. į mokomuosius dalykus – lietuvių kalbą, muziką, dailę, technologijas, pasaulio pažinimą;
- 25.3.2. į tradicinius renginius (kalendorines ir kitas šventes), išvykas į etninės kultūros centrus, etnografinius muziejus, nacionalinius ir regioninius parkus, tradicinių amatų centrus, tradicijas puoselėjančias kaimo turizmo sodybas, mokslo ir kitas įstaigas;
- 25.3.3. neformaliojo švietimo veiklas (choras, teatro studija, dailės būreliai ir kt.)
- 25.4. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, integruojama į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, kūno kultūros pamokas,

pažintinės ir kultūrinės veiklos renginius, neformaliojo vaikų švietimo ir klasės vadovo veiklas. Bendradarbiaujama su Vilniaus visuomenės sveikatos biuru.

- 25.5. Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012, Nr. 105-5347). Įgyvendinama per pažintinės ir kultūrinės veiklos renginius, neformaliojo švietimo veiklas, klasės vadovo valandas, mokiniams aktualios temos integruojamos į dorinį ugdymą, kūno kultūrą, gamtamokslinį ir kitų dalykų ugdymą, jei tai dera su ugdymo turiniu.
26. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Įgyvendinama per visų mokomųjų dalykų ugdymą, neformaliojo vaikų švietimo ir klasės vadovo veiklas.
27. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72, įgyvendinama per pažintinės ir kultūrinės veiklos renginius, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, visų dalykų bendrąsias programas.
28. Į mokomųjų dalykų ugdymo turinį integruojama Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

Tema	Integruojama į:
Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams	Dorinį ugdymą
Saugi elgsena buityje ir gamtoje	Gamtamokslinį ugdymą
Saugi elgsena eismo aplinkoje	Klasių veiklas
Saugi elgsena ekstremaliose situacijose	Gamtamokslinį ugdymą, klasių veiklas
Pirmoji pagalba	Klasių veiklas (kartu su sveikatos priežiūros specialiste)

29. Gimnazija įgyvendina socialinio-emocinio intelekto kompetencijų ugdymo LIONS QUEST programą „Laikas kartu“.
30. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.
31. Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla elementai, prevencinių programų temos, integruojamųjų dalykų turinys fiksuojami ilgalaikiuose dalykų planuose.
32. Pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamos integruojamųjų dalykų programos, teikia siūlymus dėl tolesnio integravimo.
33. **Laikinių mokymosi grupių sudarymas** įgyvendinant gimnazijos ugdymo turinį:
- 33.1. klasė gali būti dalijama į grupes:
- 33.1.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;
- 33.1.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių;

- 33.1.3. kryptingo meninio ugdymo dalykams mokytis, įgyvendinant dailės kryptingo meninio ugdymo programą;
- 33.2. laikinosios grupės gali būti sudaromos:
- 33.2.1. doriniam ugdymui (tikybai, etikai) - klasėje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.
- 33.2.2. užsienio kalbai mokytis;
- 33.2.3. grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ar kitai ugdymo veiklai, kuria siekiama spręsti gimnazijai aktualias ugdymo problemas (pvz., gabiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų);
- 33.2.4. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.
34. Klasių dalijimas į grupes ir laikinųjų grupių sudarymas vykdomas atsižvelgiant į mokinių skaičių ir gimnazijos finansines galimybes. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.
35. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias ugdymo pamokas su **neformaliosiomis praktinėmis veiklomis**:
- 35.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose.
- 35.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis.
- 35.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinę raštingumą.
- 35.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.
36. Mokiniui, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis, organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.
37. Pažintinei veiklai, atsižvelgiant į Bendrojoje programoje numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius, per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų. Ši veikla organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus skelbiant visos gimnazijos ar atskirų klasių edukacines dienas:

Eil. Nr.	Vykdoma veikla	Data	
		2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.
1.	Mokslo ir žinių diena	Rugsėjo mėn.	Rugsėjo mėn.
2.	Atradimų diena (ekskursijos, švykos)	Rugsėjo mėn.	Rugsėjo mėn.
3.	Sveikatinimo ir sporto diena	Spalio mėn.	Spalio mėn.
4.	Šeimos diena – Karjeros	Lapkričio mėn.	Lapkričio mėn.
5.	Kalėdinės integruotos pamokos ir renginiai	Gruodžio mėn.	Gruodžio mėn.
6.	Tyrinėtojų diena – bandymai, eksperimentai	Sausio mėn.	Sausio mėn.

7.	Lietuvos valstybės atkūrimo diena	Vasario mėn.	Vasario mėn.
8.	Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena	Kovo mėn.	Kovo mėn.
9.	Saviraiškos – menų diena	Kovo – balandžio mėn.	Kovo – balandžio mėn.
10.	Netradicinė ugdymo diena, skiriama klasės vadovo nuožiūra. Veikla turi būti siejama ne tik su Gimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais.	Gegužės – birželio mėn.	Gegužės – birželio mėn.

38. Mokiniamis organizuojamos veiklos ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, bibliotekose ir kt. Pradinių klasių mokytojai atsakingi už šių ugdymosi veiklų įgyvendinimą, tėvų informavimą (el. paštu), mokinių supažindinimą su saugos ir sveikatos instrukcija ir vaikų saugumą kiekvienos išvykos metu.
39. Gimnazijos „Mokinių ekskursijų, išvykų, kelionių, turistinių žygių organizavimo tvarkos aprašas“, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2016 m. vasario 2 d. įsakymu Nr. V-026.1, reglamentuoja mokinių išvykų organizavimo tvarką.
40. Gimnazijoje mokinių **mokymosi krūvio stebėseną** vykdo direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Siekiama, kad mokiniui mokymosi krūvis per savaitę būtų optimalus ir paskirstytas proporcingai.
41. Gimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.
42. Gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui:
- 42.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;
 - 42.2. organizuoja bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;
 - 42.3. vykdo skiriamų kontrolinių darbų stebėseną;
 - 42.4. analizuoja, kaip mokytojai laikosi Gimnazijos susitarimų, numatytų Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 1–4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašu (patvirtintas Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktorės 2018 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. V-024).
43. Siekiant įgyvendinti Kryptingo ugdymo menu programą, mokiniams skiriamas didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius. Su kryptingo ugdymo menu programos ypatumais bei jos įgyvendinimo organizavimu mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ir/ar būsimi mokiniai yra supažindinami prieš pasirašant mokymo(si) sutartis.
44. Skiriant **namų darbų užduotis**, laikomasi šių principų:
- 44.1. užduotys atitinka mokinio galias;
 - 44.2. užduotys naudingos tolesniam mokymuisi;
 - 44.3. neužduodamos atostogoms;
 - 44.4. neskiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.
45. Namų darbų užduotys gali būti trumpalaikės (jas mokinys privalo atlikti iki kitos dalyko pamokos), ilgalaikės (jas privalo atlikti iki sutartos datos (nurodant datą el. dienyne).

46. Namų darbų užduotis mokytojai skiria atsižvelgdami į klasės mokslumą, į individualias mokinių savybes, diferencijuoja pagal mokinių sugebėjimus: turintiems mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams skiriamos kūrybinės, kritinį mąstymą ugdančios, gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius lavinančios užduotys, neturintiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys, padedančios stiprinti savigarbą, įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas.
47. Atostogų laikotarpiu visų klasių mokiniams namų darbai neskiriami.
48. Mokiniams, kurie mokosi pagal Pradinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijoje veikiančioje visos dienos grupėje.
49. **Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas** yra gimnazijos ugdymo turinio dalis, suderinta su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.
50. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, Bendrąją programą ir Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 1 – 4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašu (patvirtintas Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus 2018 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. V-024).
51. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis gimnazijoje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinį klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.
52. Gimnazija taiko individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, vadovaudamasi Mokinių individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2018 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. V-023.
53. Gimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja savivaldybės vykdomosios institucijos ar gimnazijos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai bendru mokytojų ir mokinių sutarimu gali būti įskaičiuojami arba neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.
54. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja gimnazijos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.
55. Mokinių ugdymo apskaita per mokslo metus tvarkoma elektroniniame dienyne TAMO.
56. **Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas**, įgyvendinant Pradinio ugdymo programą:
 - 56.1. gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų;
 - 56.2. mokymosi pasiekimų stebėseną koordinuoja ir mokymosi pagalbą organizuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui.
57. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinio individualius poreikius:
 - 57.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

- 57.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus;
 - 57.3. ugdo atkaklumą mokantis;
 - 57.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;
 - 57.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams;
 - 57.6. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;
 - 57.7. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, pagal galimybes individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.
58. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už gimnazijos ribų ir kt.
59. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais gimnazijos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
60. Gimnazija taiko šiuos mokymosi pagalbos būdus: grįžtamąjį ryšį per pamoką, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt., trumpalaikes konsultacijas (individualias arba su grupe mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos), pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams, trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas), nukreipia pas pagalbos mokiniui specialistus.
61. Mokinių pasiekimai gimnazijoje analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, pradinių klasių mokytojų metodiniuose pasitarimuose. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

62. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriamos ugdymo valandos per savaitę:

Dalykai	Savaitinių pamokų skaičius										Maksimalus pamokų skaičius 1–4 klasėse
	1		2		3				4		
	ab	cd	ab	cd	ab	kosultacijos	cd	kosultacijos	ab	cd	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1		1		1	1	4
Kalbos:											
Lietuvių kalba	8	8	7	7	7		7		7	7	29
Užsienio kalba (anglų)			2	2	2		2		2	2	6
Matematika	4	4	5	5	4	1*	4	1*	5	5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2		2		2	2	8
Menai, technologijos, kūno kultūra											
Dailė ir technologijos (kryptingas ugdymas menu)	2+1*	2	2+1*	2	2+1*		2		2+1*	2	8
Muzika	2	2	2	2	2		2		2	2	8
Šokis	1	1	1	1	1		1		1	1	4
Šiuolaikinis šokis (kryptingas ugdymas menu)		1*		1*			1*			1*	4*
Teatras (kryptingas ugdymas menu)							1*			1*	2*
Kūno kultūra	2	2	2	2	2		2		2	2	8
Valandos skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti*			2		3						5
Privalomų pamokų skaičius	22	22	24	24	23		23		24	2	93
<i>Neformalusis švietimas</i>											8
Iš viso:											97

63. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

63.1. Ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči

bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“.

63.2. Ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

63.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

63.2.2. ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas;

63.2.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.

64. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, gali būti įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys.

65. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

66. Gimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

67. **Organizuojant neformalųjį vaikų švietimą**, gimnazija suteikia galimybes kiekvienam mokiniui pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

68. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

69. Veiklos vykdomos ne tik gimnazijos, bet ir kitose erdvėse, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

70. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, jos apskaita vedama neformaliojo švietimo elektroniniame dienyne.

71. Neformalusis mokinių švietimas gimnazijoje vykdomas:

71.1. per savivaldybės finansuojamas neformaliojo švietimo programas, skirtas mokinių kūrybinėms, asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti (meninės raiškos, sporto, sveikatos ugdymo, gamtamoksliniuose ir kituose būreliuose bei studijose);

71.2. siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų, neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis. Neformaliojo švietimo valandos, Gimnazijos tarybai pritarus, gali būti skiriamos kryptingo ugdymo menu užsiėmimams;

71.3. per socialinę, projektinę, kultūrinę veiklą.

72. Neformaliojo švietimo būreliai, studijos, klubai ir kt. mokiniams yra neprivalomi ir laisvai pasirenkami. Kryptingo ugdymo metu užsiėmimus, suderintus su formaliojo švietimo veiklomis, mokiniai privalo lankyti (tai įteisinta mokymosi sutartyse).

73. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje – 12 mokinių.

74. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos gimnazijos steigėjo ar gimnazijos nustatyta tvarka.

III SKIRSNIS. MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

75. Mokinių, dėl ligos ar pataloginės būklės negalinčių mokytis gimnazijoje, mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.
76. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Įgyvendinamos visos Bendrosios programos dalykų programos, išskyrus fizinio ugdymo programą. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.
77. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, parengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).
78. Mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti gimnazijoje. Šios ugdymo pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.
79. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniai 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės pamokos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 savaitinių pamokų.

IV SKIRSNIS. BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

80. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:
- 80.1. **Dorinis ugdymas:**
- 80.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą (katalikų tikėjimo);
- 80.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.
- 80.2. **Kalbinis ugdymas:**
- 80.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);
- 80.3. **Pirmoji užsienio kalba:**
- 80.3.1. užsienio kalbos (anglų) mokoma antraisiais–ketvirtaisiais Pradinio ugdymo programos metais;

- 80.3.2. užsienio kalbai (anglų) mokytį 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę;
- 80.3.3. užsienio kalbos moko užsienio kalbos mokytojo kvalifikaciją turintys mokytojai, išklause darbo su pradinių klasių mokiniais didaktikos kursą.

80.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

- 80.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko;
- 80.4.2. viena ketvirtoji pasaulio pažinimo dalykui skiriamo laiko (12-14 pasaulio pažinimo pamokų) skiriama veikloms, sudarančioms sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus - ugdymas organizuojamas tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;
- 80.4.3. viena ketvirtoji pasaulio pažinimo dalykui skiriamo laiko (12-14 pasaulio pažinimo pamokų) skiriama socialiniams gebėjimams ugdytis, ugdymo procesą organizuojant ne gimnazijos erdvėse: lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.

80.5. Matematika:

- 80.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.
- 80.5.2. viena papildoma valanda skiriama 3 klasės mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkini individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (pvz., gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams).

80.6. Kūno kultūra:

- 80.6.1. viena kūno kultūros pamoka 1– klasėse per savaitę skiriama šokiui;
- 80.6.2. viena kūno kultūros pamoka antroje klasėje skiriama projekto „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ įgyvendinimui Vilniaus moksleivių sveikatos centro baseine;
- 80.6.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai:
 - 80.6.3.1. dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis skiriami pagal gydytojų rekomendacijas;
 - 80.6.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje.

80.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

- 80.7.1. 1–4 klasėse vykdomas meninis ugdymas pagal savitą kryptingo ugdymo menu programą, taikant Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus:
 - 80.7.1.1. kryptingo ugdymo menu programos, parengtas dalykų mokytojų, tvirtina gimnazijos direktorius;
 - 80.7.1.2. kryptingo ugdymo menu (dailės) klasėse mokoma tapybos ir keramikos dalykų – klasę dalijant į grupes panaudojant pamokas, skirtas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;
 - 80.7.1.3. kryptingo ugdymo menu (scenos menų) klasėse mokoma šiuolaikinio šokio ir teatro – mokant dalyko, panaudojant pamokas, skirtas neformaliajam švietimui;
 - 80.7.1.4. technologiniam ir dailės ugdymui skiriama po 1 pamoką iš dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko.

81. Siekiant mažesnio mokinių mokymosi krūvio ir įvairiapusiško fizinio ugdymo, mokiniui, lankančiam neformaliojo vaikų švietimo ir(ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo veiklas ir pateikusiam tai įrodančią informaciją, fizinio aktyvumo pamokas (ar jų dalį) mokykloje galima įskaityti. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Pamokų įskaitymo tvarką nusistato gimnazija. Mokiniui, kuriam neįskaitomos neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo veiklos, turi būti organizuojama tiek pamokų, kiek nurodyta Bendrųjų ugdymo planų 27 punkte.

IV SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKIRSNIS. BENDROSIOS NUOSTATOS

82. Gimnazija, rengdama gimnazijos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.
83. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodomos bendrosios programos, pritaikytos ar individualizuotos programos, įgyvendinamos pagal Bendrojo ugdymo planą, švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, kitų specialistų teikiama pagalba.
84. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.
85. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.
86. Organizuodama mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, gimnazija atsižvelgia į:
- 86.1. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);
 - 86.2. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

- 86.3. gimnazijos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje:
 - 86.3.1. ugdymosi erdves;
 - 86.3.2. ugdymo programą (Bendrąją programą ar Pradinio ugdymo individualizuotą programą);
 - 86.3.3. turimas mokymo lėšas;
 - 86.3.4. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes.

II SKIRSNIS. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

- 87. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Planas rengiamas siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.
- 88. Gimnazija, rengdama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:
 - 88.1. pritaiko bendrąjį ugdymo planą, iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrojo ugdymo plane;
 - 88.2. numato specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;
 - 88.3. gali didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;
 - 88.4. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;
 - 88.5. 1–2 valandomis gali sumažinti minimalų privalomą pamokų skaičių per savaitę, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą;
 - 88.6. per mokslo metus, gimnazijos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;
 - 88.7. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;
 - 88.8. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.
- 89. Ugdymo procesas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto, klausos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų, turintiems kochlearinius implantus, organizuojamas bei ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 m.m. pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymu planu.
- 90. Mokiniams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, gimnazija skiria:
 - 90.1. specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;
 - 90.2. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse reikalingas valandų kiekis per savaitę skiriamas atsižvelgiant į kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sunkumo pobūdį;
 - 90.3. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems mokiniams, bendraujantiems alternatyvios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo individualias ir grupines pratybas galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.
- 91. Mokiniui, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelektines galias (sutrikimo lygį), mokymosi formą, mokymo organizavimo

būdą, vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 m.m. pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymu planu arba ugdymą organizuojant veiklos sritimis pagal joms skiriamą pamokų skaičių.

III SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE

92. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namuose gimnazija organizuoja pagal gimnazijos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo planu.
93. 1–4 klasių mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 8 valandas per savaitę, iš jų 1-2 ugdymo valandos skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

IV SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

94. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).