

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
direktorius 2018 m. liepos 11 d.
įsakymu Nr. A15 /18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus
2018 m. liepos 11 d. įsakymu Nr. V-142



**VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJOS
2018-2022 METŲ STRATEGINIS
PLANAS**

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS	3
III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA)	5
IV. VIDINĖ ANALIZĖ	7
V. SSGG ANALIZĖ	20
VI. GIMNAZIJOS STRATEGIJA.....	24
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI.....	24
VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS	25
IX. STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO KONTROLĖ	36

I. ĮVADAS

Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos strateginio plano tikslas – telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinti gimnazijos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius, grindžiamus Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla samprata.

Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos strateginis planas 2018–2022 metams parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII–745 „Dėl valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, keliamais uždaviniais švietimui, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos nuostatomis, Vilniaus miesto savivaldybės strateginiu veiklos planu 2010–2020 m., gimnazijos veiklos kokybės įšvertinimo, metų veiklos įgyvendinimo ataskaitomis, gimnazijos bendruomenės ir gimnazijos tarybos siūlymais bei rekomendacijomis.

Gimnazijos strateginį planą rengė direktoriaus 2017 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. V-148 patvirtinta darbo grupė, bei 2018 m. balandžio 27 d. Nr. V-085 patvirtinta darbo grupė 2018-2022 m. parengtam strateginiam planui koreguoti.

Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo principų.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Mokykla įsteigta 1944 metais kaip 28-oji pradinė mokykla, kuri per 21 metus išaugo iki vidurinės mokyklos, dirbančios trimis pamainomis. 1971 metais mokiniai įžengė į naujas erdvas patalpas, kuriose mokosi ir dabar. 1973 metais mokykloje steigiamos sustiprinto dailės mokymo klasės, mokyklos kolektyvą papildė gausus būrys jaunų menininkų – dailės mokytojų. Šių klasių įsteigimas ir sėkmingas meninio ugdymo proceso organizavimas ir apsprendė tolesnį mokyklos ugdymo krypties pasirinkimą.

1993 m. mokyklos bendruomenės prašoma, Vilniaus miesto taryba 31-ajai vidurinei mokyklai suteikė Tuskulėnų vidurinės mokyklos vardą.

Tuskulėnų vidurinėje mokykloje nuosekliai plėtojamas meninis ugdymas. Greta sustiprinto dailės mokymo klasių 1995 m. steigiamas Tuskulėnų vaikų teatras, nuo 2002 m. mokyklą garsina mokinių chorai, plėtojama ugdymo šoku veikla.

2010 metais direktoriaus įsakymu patvirtinama Tuskulėnų Kryptingo meninio ugdymo programa. Ši programa yra pagrįsta mokyklos meninio ugdymo tradicijomis ir požiūriu į meninį ugdymą kaip į veiksmingą mokinio asmenybės ugdymo bei mokyklos bendruomenės telkimo priemonę.

Per 51 vidurinės mokyklos gyvavimo metus išleista 50 abiturientų laidų, mokinių mokymosi pasiekimai įvertinti 18 aukso, 45 sidabro medaliais, 78 mokiniams įteikti brandos atestatai su pagyrimu. Gimnazijos ugdytiniai sėkmingai tęsia studijas universitetinėse ir neuniversitetinėse aukštosiose mokyklose. Kiekvienais metais 7-8 abiturientai renkasi meno ar su kultūra susijusias specialybes.

Mokyklos daugiametę meninio bei kultūrinio ugdymo patirtį, tradicijas, taikomą kryptingo meninio ugdymo programą atliepia ir įgalina plėtoti Humanistinio ugdymo menine veikla sampratos tikslas ir nuostatos. 2015 m. Švietimo ir mokslo ministerija pritarė Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementų taikymui gimnazijoje. Diegiami šie Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementai:

1. Tuskulėnų Kryptingo meninio ugdymo programa dailės ir scenos menų pakraipos klasėse vykdoma pradinio, pagrindinio bei vidurinio ugdymo centruose, neformaliojo švietimo programose.
2. Ugdymo turinys orientuojamas į humanistinių vertybių sistemos bei mokinio kritinio mąstymo formavimą, grindžiamas Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratoje apibrėžtais principais (estetiškumu, kūrybiškumu, demokratiškumu, nuoseklumu, integralumu).
3. Taikoma tarpdalykinė integracija, skatinamas mokinių kūrybinis mąstymas, įtraukiant skirtingos motyvacijos bei polinkių mokinius, tarpdalykinius projektus bei meno renginius.
4. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo turinys siejamas su mokinio asmenine patirtimi.

Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. rugpjūčio 26 d. sprendimu Nr. 1-148 „Dėl Vilniaus Tuskulėnų vidurinės mokyklos (struktūros) pertvarkos“ Vilniaus Tuskulėnų vidurinė mokykla pertvarkoma į Vilniaus Tuskulėnų gimnaziją, kurioje vyksta mokymas nuo 1 iki 12 klasės.

Gimnazija turi savo atributiką: vėliavą, herbą, himną, uniformą. Gimnazijos svarbus akcentas yra pedagogų kartų bendradarbiavimas: šiuo metu mokykloje dirba 8 mokytojai, buvę šios mokyklos mokiniai.

Gimnazijoje vykdomos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo, kryptingo meninio ugdymo programos, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas ir neformalusis švietimas. Vyksta aktyvi socialinė, prevencinė, kultūrinė, pažintinė mokinių veikla, tikslingas mokinių karjeros planavimas. Nuosekliai aiškinamasi ir sėkmingai tenkinami mokinių edukaciniai poreikiai. Teikiama dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla. Aktyviai vystoma neformaliojo švietimo veikla kultūros, meno bei sporto srityse.

Gimnazijoje skatinama pozityvi lyderystė. Gimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, metodinė taryba, klasių tėvų komitetai), kurios sprendžia ugdymo proceso, socialines, finansines ir kitas gimnazijos bendruomenės veiklos problemas.

III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA)

VEIKSNIAI	APLINKA	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai-teisiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Įvykdyta mokyklų tinklo pertvarka – nuo 2015-2016 m.m. mokykla tapo ilgąja gimnazija, įgyvendinanti pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas kartu su Kryptingo meninio ugdymo programa. • Politiniai pokyčiai šalyje kelia naujus reikalavimus tiek švietimo sistemai, tiek kiekvienam visuomenės nariui asmeniškai. • Gimnazija vadovaujasi Priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarka ir mokinius į gimnaziją priima atrankos būdu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina ugdymo(si) aplinkos vystymo. • Mažėjant visuomenėje mokytojo profesijos prestižui, mažėja gimnazijoje dirbančių mokytojų vyrų skaičius, jaučiamas mokytojų stygius, kaita. • Gimnazija nespėja reaguoti į pokyčius. • Trūksta glaudesnio ministerijos ir švietimo įstaigos pedagogų – praktikų bei programų kūrėjų ir visuomenės bendradarbiavimo.
Ekonominiai	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. • Žirmūnų rajone vykstančios intensyvios gyvenamųjų namų statybos leidžia daryti prielaidą, kad gimnazija nestokos mokinių. • Dalis gimnazijos bendruomenės narių perveda 2% pajamų mokesčio dalį. • Padidėjus finansavimui, gimnazija galės atnaujinti savo pastatų techninę būklę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dėl ekonominės šalies situacijos mažėja mokinio krepšelio lėšų perkamoji galia. Mokinio krepšelis neatitinka realių gimnazijos poreikių, mokyklos specifikos. Nuolat trūksta lėšų ugdymo reikmėms, kadangi didžioji dalis Kryptingo meninio ugdymo užsiėmimų vyksta mokinius dalijant į grupes. • Gimnazija negali priimti visų norinčių joje mokytis mokinių (trūksta mokymosi patalpų). • Brangsta vadovėliai, mokymo priemonės. Tai blogina ugdymo proceso įgyvendinimo galimybes. • Stinga investicijų gimnazijai modernizuoti. • Gimnazijos pedagogai neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projekto lėšas. • Mokytojo atlyginimas neproporcingas ekonominio išsivystymo lygiui.

<p>Socialiniai-demografiniai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Miesto ekonomikai augant didės gyventojų, auginančių mokyklinio amžiaus vaikus, skaičius. • Gera susisiekimo infrastruktūra bei galimybė ugdytis vienoje ugdymo įstaigoje nuo 1 iki 12 klasės kuria patrauklios mokyklos įvaizdį. • Įvairių tautybių ir mišrių šeimų vaikai renkasi mokytis lietuviškose mokyklose. • Savivaldybėje vykdomas socialinis darbas teikiant paramą socialiai remtinoms ir socialinės rizikos šeimoms. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonominės situacijos nestabilumas didina vaikų iš socialiai remiamų šeimų skaičių. • Daugėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. • Gyventojų emigracija didina vaikų, augančių be vieno iš tėvų, skaičių. • Didelis tėvų profesinis užimtumas, laiko stoka šeimai ir vaikams sąlygoja socialines problemas. • Augantis naujų migrantų ir grįžusių emigrantų skaičius padidins mokinių, nemokančių lietuvių kalbos, skaičių mokyklose.
<p>Technologiniai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins ugdymo proceso kokybę, mokymas ir mokymasis bus patrauklesnis, įvairesnis, įdomesnis. • Auga mokytojų technologijų naudojimo įgūdžiai. Sudaromos galimybės tobulinti ir taikyti įgytas IKT kompetencijas. • IQES įsivertinimo teikiamos galimybės leidžia greitai ir pakankamai objektyviai įvertinti situaciją bei pokyčius, pasinaudoti mokytojams teikiama metodine medžiaga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esama finansavimo sistema neužtikrina gimnazijai galimybių atnaujinti IT bazės, atsižvelgiant į sparčią technologijų kaitą. • IKT labai sparčiai keičiasi, tobulėja, todėl mokytojai nespėja prisitaikyti prie nuolat kintančios informacinės aplinkos. • Netikslingas ir besaikis mokinių naudojimas įvairiomis technologijomis didina socialinę atskirtį, mažina tiesioginio bendravimo įgūdžius, skurdina žodyną, kalbos kultūrą.
<p>Edukaciniai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vilnius – palanki edukacinė aplinka. • Yra numatytos mokinio krepšelio lėšos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, mokinių edukacinėms išvykoms. • Gimnazijoje vykdoma neformaliojo ugdymo veikla praplečia ir papildo formaliojo ugdymo ribas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokamos edukacinės programos riboja ugdymo(si) galimybes netradicinėse erdvėse. • Gimnazijoje numatyta per mažai pagalbos mokiniui specialistų etatų. • Nepakanka nemokamo neformaliojo ugdymo užsiėmimų, nes trūksta kvalifikuotų specialistų.

IV. VIDINĖ ANALIZĖ

Organizacinė struktūra

Gimnazijos administracija

Gimnazijos direktorė – Daiva Pilukienė (II vadovo kvalifikacinė kategorija).

Direktorius pavaduotojas ugdymui: Ramunė Taraškevičienė (II vadovo kvalifikacinė kategorija), Vaida Grigaliūnienė (turi 2 metų vadybinio darbo stažą), Jūratė Dirginčienė (vadybinio stažo neturi). Direktorius pavaduotoja ūkinei veiklai – Jadvyga Žarnovskienė.

Gimnazijos taryba – aukščiausia Gimnazijos savivaldos institucija, telkianti mokinių, jų tėvų (globėjų) ir pedagogų atstovus svarbiausiems mokyklos veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Sudaro 5 mokytojai, 5 tėvai ir 5 mokinių tarybos nariai.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija, skirta pagrindiniams mokytojų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti, kuriai vadovauja mokyklos direktorė. Mokytojų tarybą sudaro direktorė, direktorės pavaduotojos, visi mokykloje dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros specialistė, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkė.

Mokinių taryba – mokinių savivaldos organas, kuris atstovauja mokinių interesams, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, iniciatyvios, kūrybingos asmenybės ugdymą. Mokinių tarybą sudaro deleguoti 5-12 klasių atstovai arba seniūnai.

Tėvų taryba – tėvų savivaldos organas, kurį sudaro klasių tėvų komitetų pirmininkai.

Metodinė taryba – gimnazijos pedagogų savivaldos organizacija, kuri siekia nuolatinio mokytojų profesinių kompetencijų tobulėjimo ir ugdymo proceso veiksmingumo užtikrinimo.

Žmogiškieji ištekliai

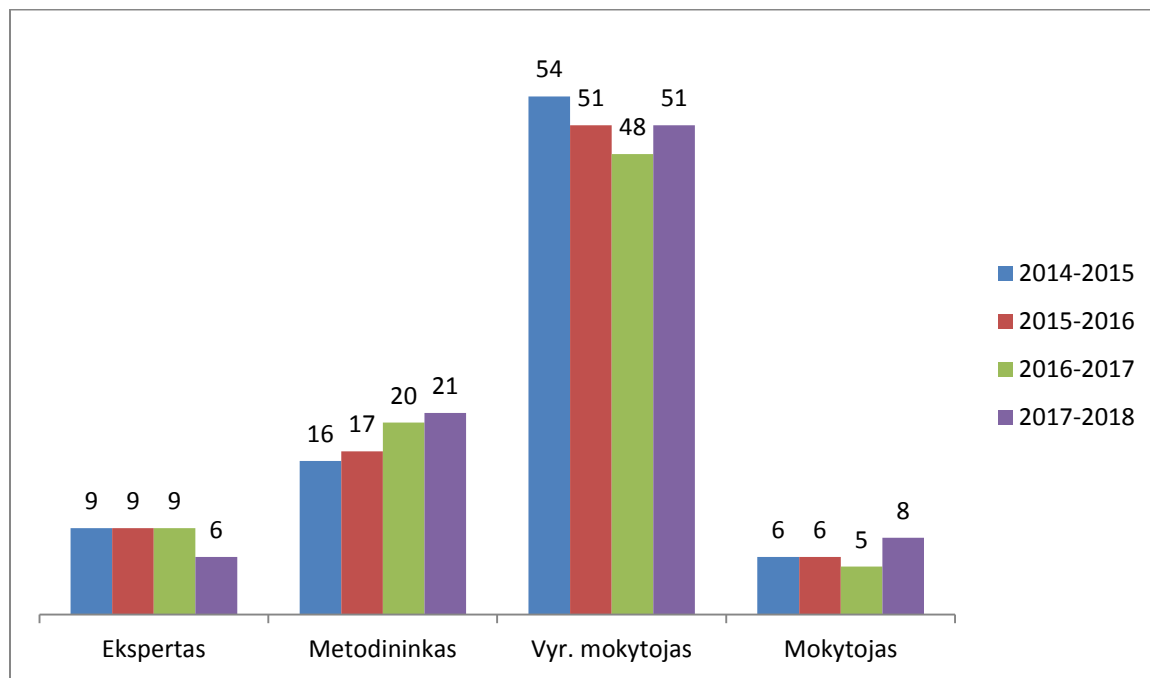
Gimnazijoje dirba iniciatyvūs, kūrybingi mokytojai. Dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį: pedagoginio darbo stažas yra daugiau nei 15 metų. Pastaruoju metu į gimnaziją dirbti ateina nemažai jaunų pedagogų. 2015 m. – 4, 2016 m. – 5, 2017 m. – 4 jauni mokytojai.

Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos mokytojai kasmet atlieka mokslo metų veiklos savianalizę. Išnagrinėję savo veiklos tobulintinas sritis, numato ir kvalifikacinius reikinius, kur galėtų padidinti ar įgyti naujų savo veiklai reikalingų kompetencijų. Mokytojai tobulina savo kvalifikaciją vidutiniškai 3,4 dienas per metus. Kvalifikaciją kelia ne tik Vilniaus miesto, bet šalies bei užsienio institucijų organizuojamuose kursuose, seminaruose (žr. 1 pav.).

Pedagoginiai darbuotojai, teikiantys socialinę, psichologinę, pedagoginę pagalbą – logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, du socialiniai pedagogai, du mokytojo padėjėjai.

Nepedagoginiai darbuotojai – 24.

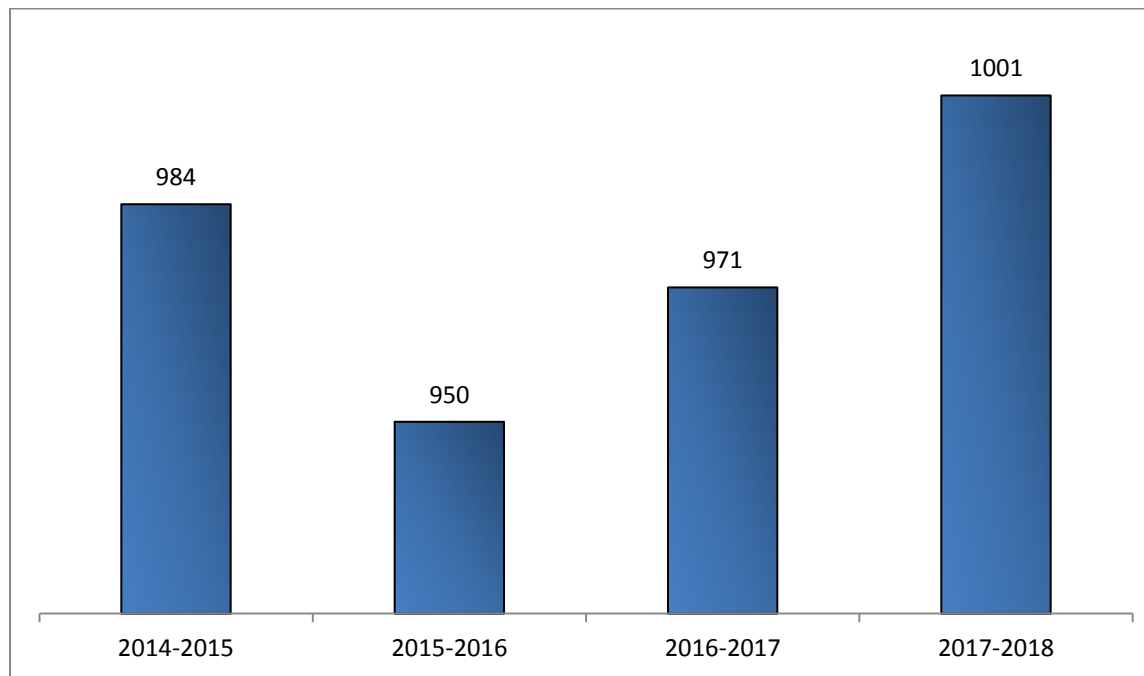
Mokykloje patvirtinti etatai: 14 etatų finansuojami iš mokinio krepšelio lėšų ir 23,15 etato iš Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšų.



1 pav. Mokytojų kvalifikacija

Mokiniai

Mokyklos mokinių skaičius nuo 2016 metų didėja (žr. 2 pav.). Nežymiai keitėsi pradinė ir 11-12 klasių mokinių skaičius. Bendras mokinių skaičius didėja dėl pirmokų ir į 5-ąsias klases atvykstančių mokinių iš kitų Vilniaus miesto pradinė mokyklų. I-oje gimnazijos (9) klasėje jų vėl sumažėja, kadangi dalis išvyksta į kitas gimnazijas. Kiekvienais metais sulaukiame mokinių, atvykstančių iš užsienio, kurie sėkmingai adaptuojasi ir integruojasi į gimnazijos bendruomenės gyvenimą (žr. 1 lentelę).



2 pav. Mokinių skaičius gimnazijoje

1 lentelė. Mokinių skaičius centruose

Klasės / Mokslo metai	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1-4	355	383	381	385
5-10	506	560	463	498
11-12	123	107	127	118

Ugdymas ir ugdymasis

Mokinių ugdymas organizuojamas ir įgyvendinamas pagal bendrųjų ugdymo planų reikalavimus parengtą mokslo metų ugdymo planą. Gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą kartu su **kryptingu meniniu (dailės ir scenos menų) ugdymu**. Kryptingo meninio ugdymo programos įgyvendinimas pradedamas nuo pirmosios klasės ir apima visas klases. Dailės ir scenos menų klasių skaičiaus santykis priklauso nuo būsimųjų pirmokų pasirinkimo. Esant argumentuotam prašymui ir galimybei, mokiniai mokslo metų pradžioje gali keisti menų kryptį. Nuo 11 (III gimnazijos klasės) mokiniai renka dvejų metų meninio ugdymo programą bendruoju arba išplėstiniu kursu. Meninio ugdymo dalykai, reikalui esant, integruojami į neformalųjį ugdymą.

Mokinių motyvacija skatinama organizuojant netradicines pamokas, perkeltas užsiėmimus į kitas edukacines aplinkas. Mokiniai lanko įvairias edukacines programas, rengiamas Lietuvos Nacionaliniame muziejuje bei jo padaliniuose, Taikomosios dailės ir dizaino muziejuje, Radvilų rūmų muziejuje, Vytauto Kasiulio dailės muziejuje, Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valdovų rūmuose, Vilniaus Universiteto planetariume, Vilniaus miesto centrinėje bibliotekoje „Saulutė“ ir t.t.; organizuojamos išvykos, ekskursijos, profesinio veiklinimo vizitai, filmų, spektaklių peržiūros ir pan.. Vyksta bendri renginiai bei konkursai su kitomis Vilniaus miesto ir Lietuvos mokyklomis, Lietuvos aukštosiomis mokyklomis (toliau AM). Vyresnių klasių mokiniai lankosi festivalio „Erdvėlais Žemė“ renginiuose, atlieka chemijos ir fizikos laboratorinius darbus VGTU mobilijoje aplinkosaugos laboratorijoje, vyksta į užsiėmimus Vilniaus Gedimino technikos universitete (toliau VGTU), dalyvauja kūrybinėse dirbtuvėse VDA ir kitose AM .

Mokinių pasiekimai pamokoje yra aptariami ir vertinami vadovaujantis direktoriaus patvirtintomis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo nuostatomis.

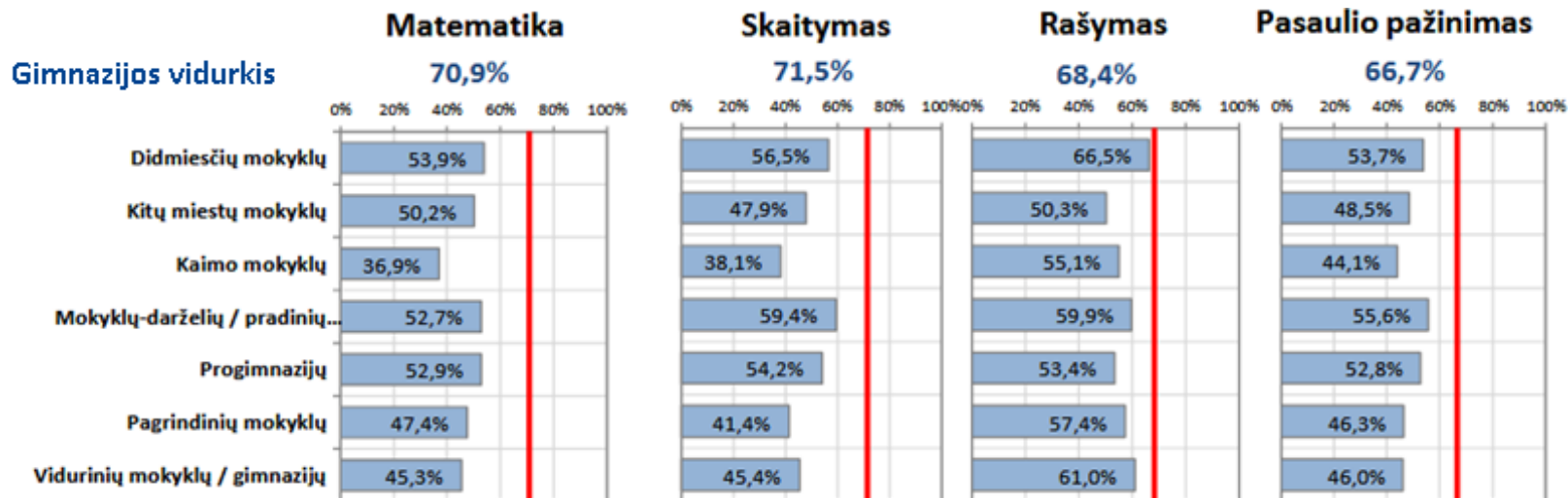
Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinami pagrindiniai humanistinio ugdymo tikslai ir nuostatos:

- skatinti mokinių savimoką (vadovavimą sau) ir nepriklausomybę;
- padėti mokiniams imtis didesnės atsakomybės, apsisprendžiant, ko mokytis;
- plėtoti kūrybinį mąstymą;
- ugdyti mokinių domėjimąsi menu.

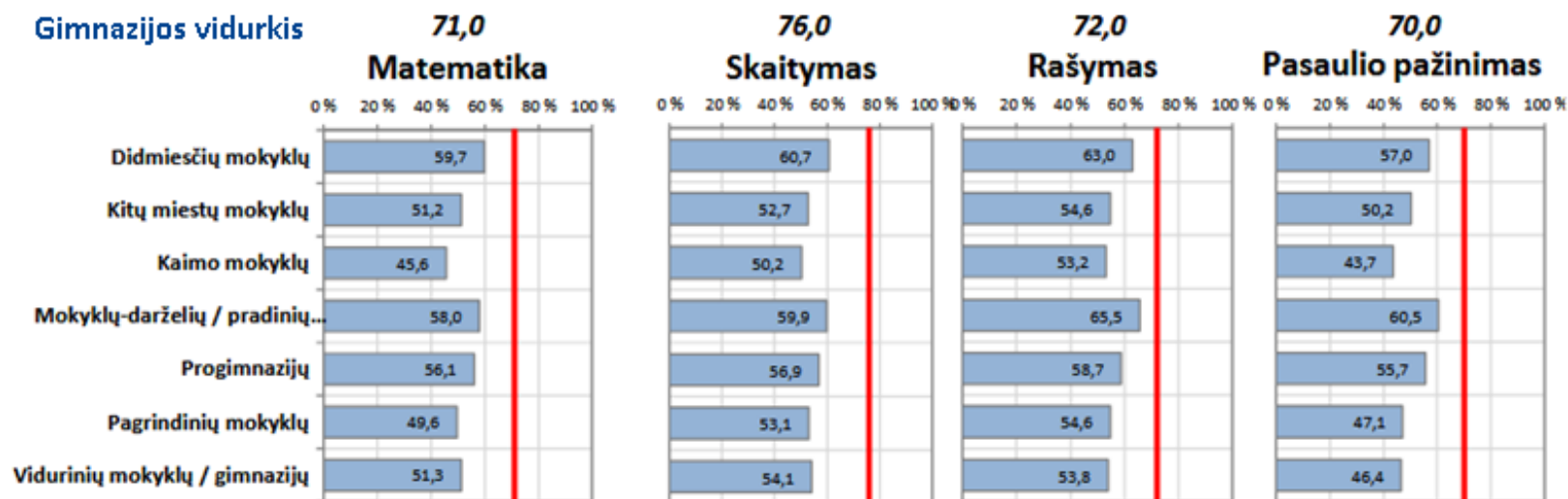
Humanistinės kultūros ugdymo menu sampratos įgyvendinimą sąlygoja ilgametė ugdymo menu patirtis, mokyklos bendruomenės tradicijos, palankus emocinis klimatas, grindžiamas bendravimo ir bendradarbiavimo nuostatomis. Ugdymo procese akcentuojama mokinio savisklaida kultūroje, atvirumas inovacijoms bei kūrybiškam mąstymui. Formuojamas ugdytinio gebėjimas priimti atsakomybę už savo sprendimus ir juos įgyvendinti bei skatinamas aplinkos, kaip kultūrinei veiklai aktualaus konteksto, suvokimas. Saugi psichologinė aplinka bei visų ugdymo dalykų lygiavertiškumas laiduoja skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams galimybes sėkmingai įsitraukti į ugdymo procesą, reikšties aktyviais bendruomenės nariais.

Sėkmingai realizuotas strateginis veiklos tikslas – *Tobulinti ugdymo ir ugdymosi kokybę.*

Gimnazijos mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai yra aukštesni už didmiesčių ir kitų miestų mokyklų vidurkius. 3-6 pav. pateikti rezultatai yra iš Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) Mokyklos ataskaitos, kurią parengė Nacionalinis egzaminų centras.

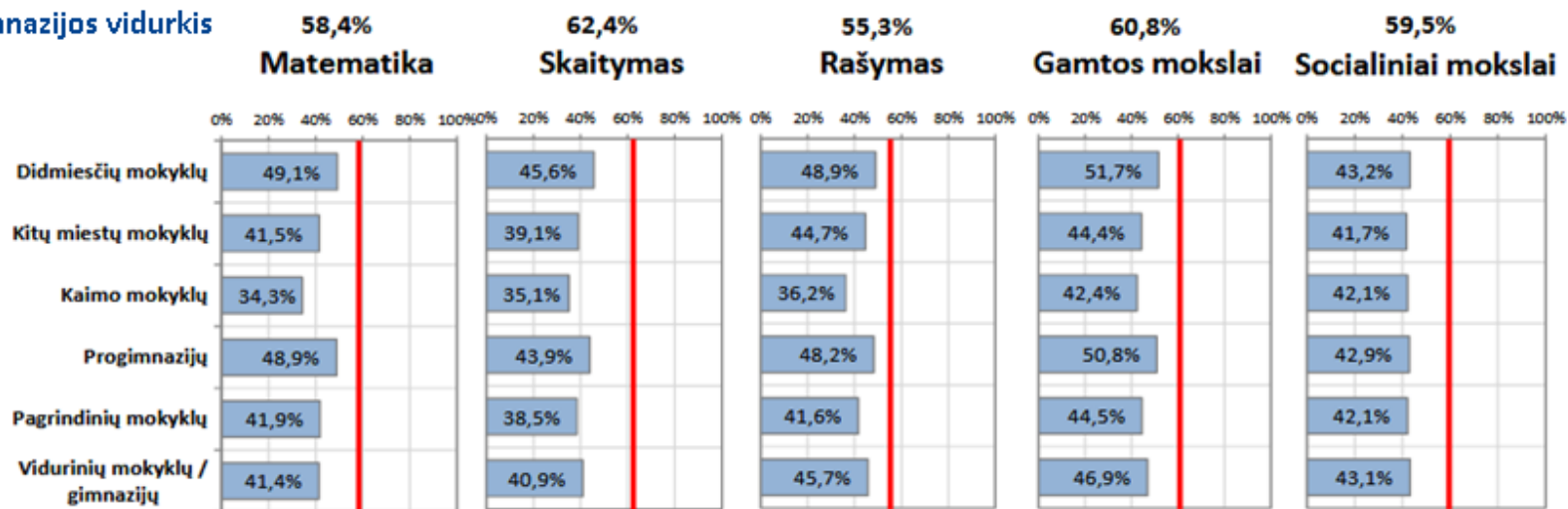


3 pav. NMPP 2016 m. 4 klasių rezultatai

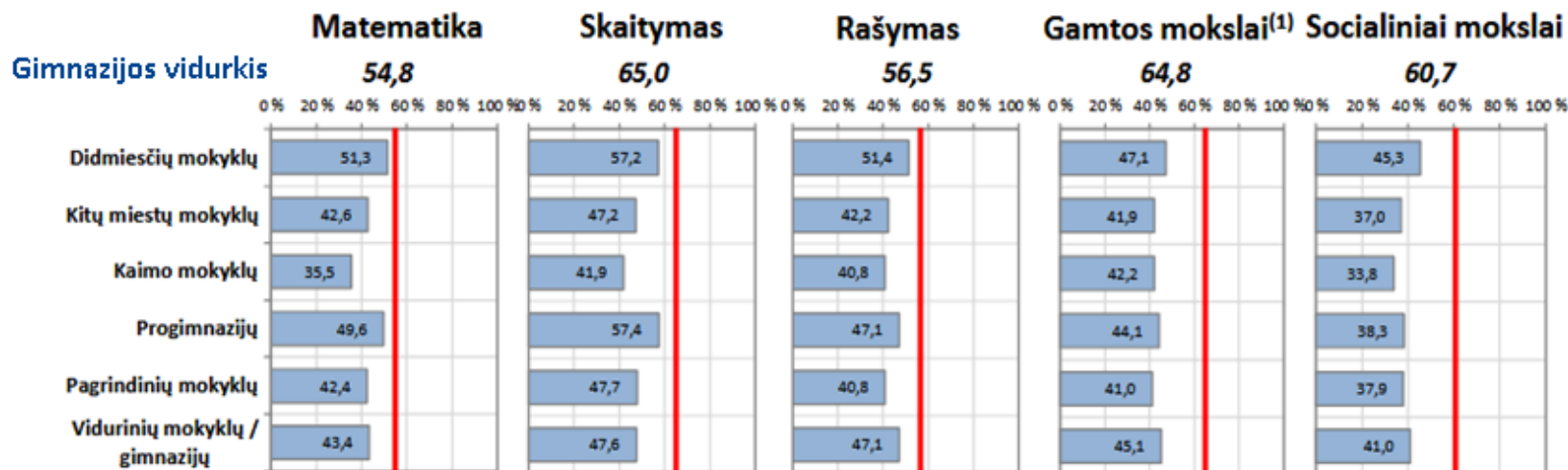


4 pav. NMPP 2017 m. 4 klasių rezultatai

Gimnazijos vidurkis

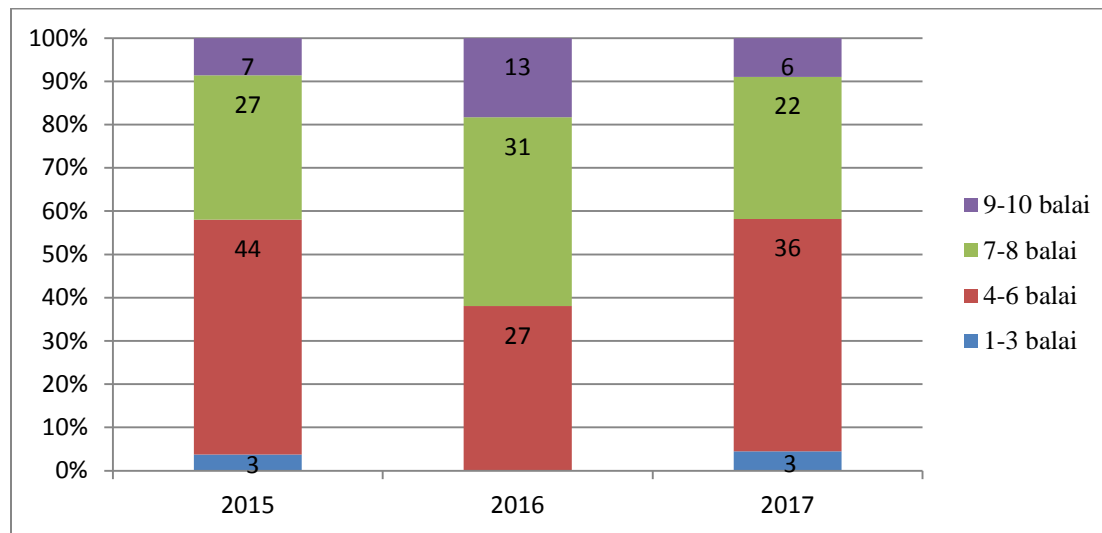


5 pav. NMPP 2016 m. 8 klasių rezultatai

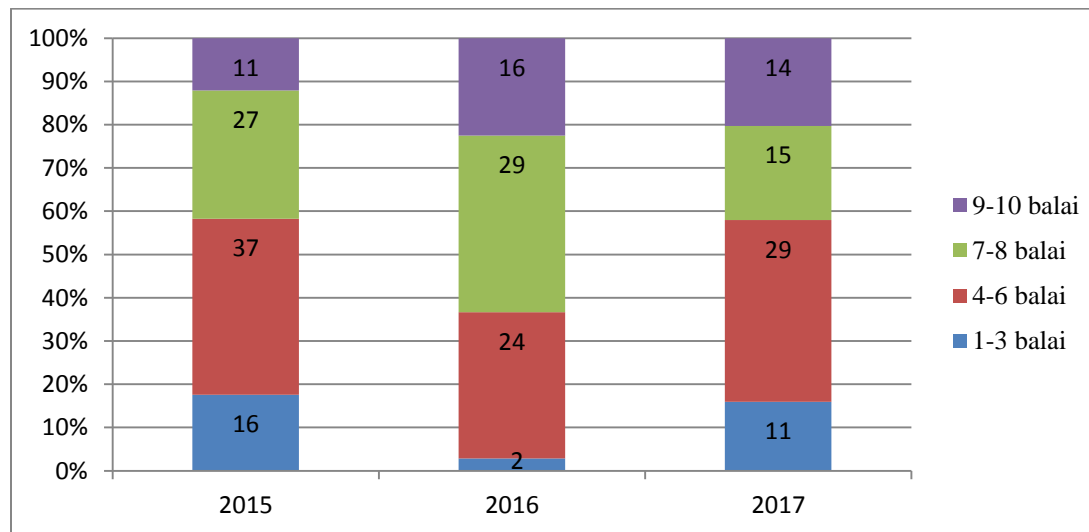


6 pav. NMPP 2017 m. 8 klasių rezultatai

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai per paskutinius trejus metus mažai keitėsi. Kokybė (įvertinimai „7-10“) siekia 50 proc. (2016 m. lietuvių k. – 60,6 proc., matematikos – 63,4 proc.). Visi dešimtokai baigia pagrindinio ugdymo programą (žr. 7-8 pav.).



7 pav. PUPP Lietuvių kalbos rezultatai

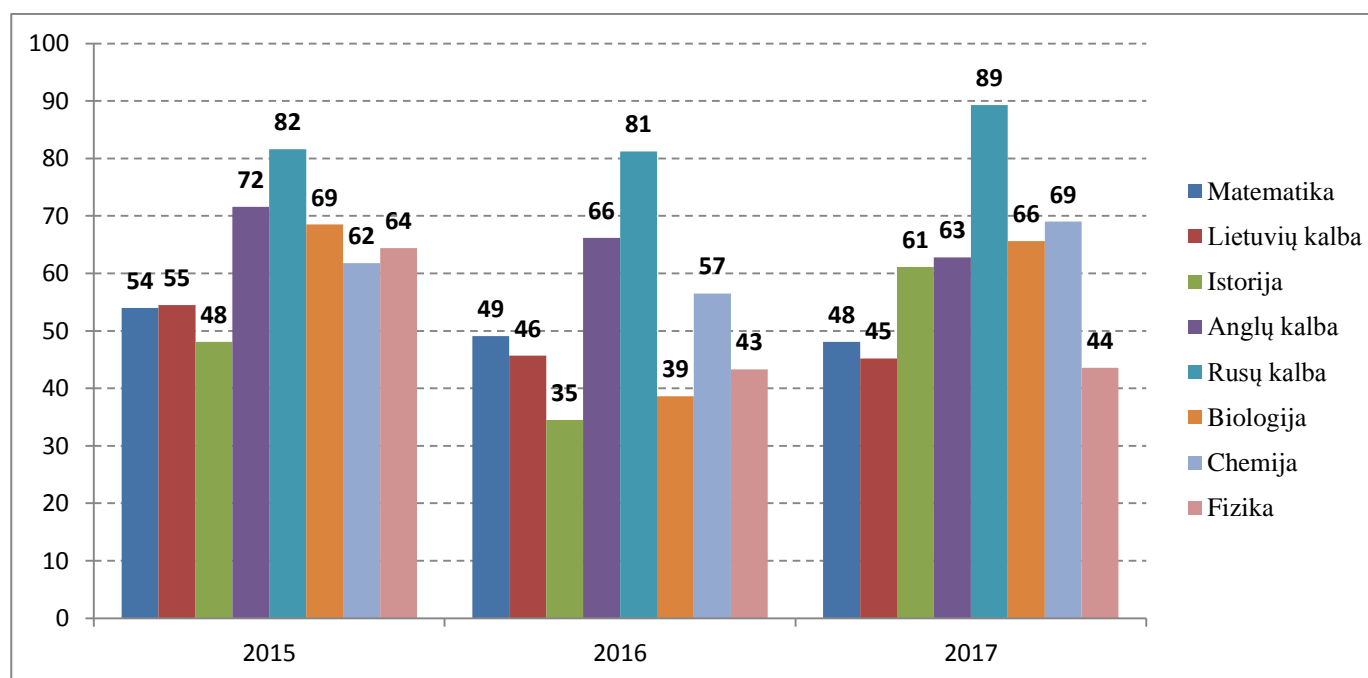


8 pav. PUPP Matematikos rezultatai

Gimnazija išleido 50 abiturientų laidų. Nepaisant to, kad patys geriausiai besimokantys mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo I pakopą sėkmingai įstoja į Vilniaus licėjų, Žirmūnų gimnaziją, mūsų gimnazijos abiturientų brandos egzaminų išlaikymo rezultatai yra geresni už Vilniaus m. savivaldybės teritorijoje esančių mokyklų abiturientų rezultatus (išlaikymo proc.), o gimnazistai daugelio dalykų valstybinius egzaminus išlaiko pagrindiniu ir aukštesniu lygiu (žr. 2 lentelę ir 9 pav.). 2016 ir 2017 metais visi abiturientai baigė vidurinio ugdymo programą

2 lentelė. Valstybinių brandos egzaminų išlaikymo proc. palyginimas su Vilniaus miesto

		Lietuvių kalba ir literatūra	Anglų kalba	Rusų kalba	Istorija	Geografija	Matematika	Fizika	Chemija	Biologija
2015	GIMNAZIJOJE išlaikė	96,61	100	100	100	100	100	100	100	100
	VILNIAUS M. išlaikė	91,36	99,75	99,51	99,41	98,45	93,78	96,75	96,42	96,86
2016	GIMNAZIJOJE išlaikė	90	100	100	100	100	95	100	100	100
	VILNIAUS M. išlaikė	91,29	99,06	99,83	98,58	99	93,66	98,67	99,72	97,51
2017	GIMNAZIJOJE išlaikė	91,3	100	100	100	100	97,8	100	100	100
	VILNIAUS M. išlaikė	91,13	99,41	99,75	99,18	97,28	96,14	98,82	97	98,69



9 pav. Valstybinių egzaminų įvertinimų vidurkiai

Pagalba mokiniui

Gimnazijoje formuojama pagalbos mokiniui sistema, kurios pagrindas – bendradarbiavimas tarp mokinio, jo tėvų, administracijos, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų.

1. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, sudaromos sąlygos mokytis individualiai, gilinti žinias ar įgyti jų per mokomųjų dalykų konsultacijas.

Silpnybės: ne visi mokiniai pasinaudoja konsultacijų galimybe.

Galimybės: gerinti klasės vadovų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimą sudarant konsultacijų tvarkaraštį.

2. Suteikiama galimybė pasirinkti kryptingo meninio ugdymo programas (dailės ir scenos menų), įgalinančias kiekvieną mokinį atskleisti savo kūrybinį potencialą ir ugdytis humanistines vertybines nuostatas.

Silpnybės: kai kurie mokiniai neišnaudoja suteikiamų galimybių vystyti savo kūrybinius gabumus dėl silpnų motyvacinių stimulų.

Galimybės: skatinti mokinius išnaudoti visas Kryptingo meninio ugdymo programos suteikiamas galimybes.

3. Nuo 2018 metų vasario 12 d. gimnazijoje taikoma mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarka.

Silpnybės: sudėtinga įvertinti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos taikymo veiksmingumą, nes vykdoma pakankamai trumpai.

Galimybės: tobulinti tėvų įsitraukimą į mokinių individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizavimą.

4. Gimnazijoje vystoma įvairiapusė neformali šviečiamoji veikla, veikia pailgintos dienos grupė pradinį klasių mokiniams.

Silpnybės: pailgintos dienos grupė apmokama tėvų lėšomis.

Galimybės: pajvairinti neformalaus švietimo veiklas atsižvelgiant į mokinių bei jų tėvų pageidavimus (atliekant apžvalginę apklausą mokslo metų pabaigoje).

5. Gimnazija vykdo prevencines programas 1-4 kl. „Obuolio draugai“, LIONS QUEST 1-4 kl. „Laikas kartu“, 5-8 kl. „Paauglystės kryžkelės“, kurios įgalina ugdytis mokiniams socialines, emocines kompetencijas.

Silpnybės: vykdomos programos neapima 9-12 klasių.

Galimybės: sudaryti sąlygas visai gimnazijos bendruomenei nuolatos ugdytis socialines, emocines kompetencijas.

6. Gimnazijoje puoselėjami mokinių gabumai ir talentai, sudaromos galimybės dalyvauti įvairaus lygmens konkursuose, festivaliuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir kituose renginiuose. Tačiau gabių ir talentingų vaikų ugdymas yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.

Silpnybės: gimnazija neturi vieningos gabių bei talentingų mokinių identifikavimo bei ugdymo sistemos.

Galimybės: sukurti vieningą gabių bei talentingų mokinių identifikavimo bei ugdymo sistemą.

7. Siekiant gerinti lankomumą, gimnazijoje veikia ir nuolat tobulinama mokinių pamokų lankomumo stebėjimo sistema, yra numatytos klasės vadovo, socialinių pedagogų, tėvų, VGK narių bendradarbiavimo dėl pamokų nelankymo formos ir žingsniai. Elektroninio dienyno naudojimas leidžia skubiai informuoti mokinių tėvus apie mokinių pamokų lankomumą.

Silpnybės: ne visi klasių vadovai ir tėvai nuolat aktyviai stebi informaciją apie lankomumą.

Galimybės: sukurti ir taikyti motyvuojančią gero lankomumo skatinimo sistemą, kuri paremta individualiais ir klasių apdovanojimais.

8. Gimnazija teikia visapusišką pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokiniam teikiama psichologinė, socialinė, logopedo, specialioji pedagoginė bei visuomenės sveikatos priežiūros specialisto pagalba. VGK telkia bendradarbiauti visus ugdymo proceso dalyvius. Nuo 2017 – 2018 mokslo metų gimnazijoje įsteigti mokytojų padėjėjų etatai. Švietimo pagalbos specialistai lanksčiai bendradarbiauja, teikdami pagalbą savo kompetencijų ribose.

Silpnybės: esamam gimnazijos mokinių skaičiui nepakanka specialiojo pedagogo, psichologo ir mokytojo padėjėjo.

Galimybės: užtikrinus reikiamą specialistų skaičių, pagalba mokiniui taptų labiau prieinama.

Neformalusis švietimas

Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal *Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją*, patvirtintą Švietimo ir mokslo ministro 2005-12-30 įsakymu Nr. ISAK-2695. Kasmet siūloma iki 37 įvairių neformaliojo švietimo programų, kurias mokiniai renkasi laisvai, jos nėra privalomos. Gimnazija neformaliajame švietime įgyvendina formaliojo meninio ugdymo (dailės ir scenos menų) programą.

Visos neformaliajam mokinių švietimui pagal bendruosius ugdymo planus priklausančios valandos panaudojamos pagal paskirtį:

- Meno kolektyvų (jaunių ir jaunučių chorui, Teatro studijai „TVT“ (3 grupės), gatvės šokių grupei „TG juniors“, dailės studijai) veiklai – 40,5 proc. valandų.
- Sportinei veiklai, sveikai gyvensenai – 19,5 proc. valandų.
- Meninei saviraiškai – 31 proc. valandų.
- Intelektualiniam ugdymui – 4 proc. valandų.
- Ekologiniam ugdymui, gamtosaugai – 2 proc. valandų.

66,8 proc. mokinių užimti neformaliojo švietimo užsiėmimuose.

Finansiniai ištekliai

Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės specialiosios tikslinės dotacijos (toliau mokinio krepšelis – MK), savivaldybės biudžeto lėšų, rėmėjų, gyventojų skiriamų 2% pajamų mokesčio lėšų. Papildomai lėšų gaunama vykdant laimėtus projektus, specialiąsias programas (mokykla sudaro patalpų nuomos sutartis).

2% gyventojų pajamų lėšos naudojamos mokyklos materialinei bazei turtinti, išlaidas derinant su gimnazijos taryba.

Mokinio krepšelio lėšų nepakanka ugdymo planui įgyvendinti, t.y. mokytojų atlyginimams, socialinio draudimo įmokoms, mokytojų kvalifikacijos kėlimui, vadovėliams ir mokymo priemonėms, mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam konsultavimui, informacinių komunikacinių technologijų diegimui. Mokinio krepšelio lėšos planuojamos pagal Vyriausybės patvirtintą mokinio krepšelio metodiką, sutaupytos lėšos perskirstomos Vilniaus miesto savivaldybės nustatyta tvarka. Savivaldybės biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai, nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti: darbuotojų atlyginimams ir socialinio draudimo įmokoms, komunalinėms paslaugoms.

Gimnazijos materialinė techninė bazė

Gimnazijoje veiksmingai naudojama vidinės ir išorinės edukacinės aplinkos, sudarytos sąlygos taikyti įvairias ugdymo (si) formas, metodus, informacines komunikacines technologijas.

Gimnazijoje iš viso yra 116 kompiuterių, įrengtos 2 kompiuterių klasės, kuriose yra po 16 darbo vietų. Viena kompiuterizuota dailės klasė su 6 kompiuteriais, kuriuose yra specializuota programinė įranga. 1 SAMSUNG planšečių klasė su 26 planšetėmis ir Samsung klasės programinė įranga. 40 projektorių, 7 televizoriai, 1 interaktyvi lenta, 1 interaktyvi „peliukų“ klasė, 16 spausdintuvų. Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Administracijai skirti 6 kompiuteriai. Gimnazijos kompiuterinio tinklo įdiegimas baigtas 2010 m., 2012 m. pereita prie elektroninio dienyno TAMO sistemos.

Sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama mokyklos internetiniame puslapyje, elektroniniame dienyne, socialinio tinklapio puslapyje. Organizuojami visuotiniai susirinkimai tėvams, klasių tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos. Informacija pateikiama elektroniniu paštu, naudojantis elektroninio dienyno pranešimų funkcija.

Organizuojami renginiai, vykdomi projektai, akcijos. Naudojamasi mokinių ir mokytojų registrais, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS, socialinės paramos sistema SPIS. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

Gimnazija turi biblioteką. Knygų fondą sudaro apie 8000 vadovėlių, 7092 vnt. – kita literatūra (2017 m. duomenys).

Gimnazijoje įrengti 2 informacinių technologijų, specializuoti fizikos, chemijos, socialinių mokslų, lietuvių kalbos, vokiečių, anglų, rusų, 2 biologijos, 2 technologijų, 6 dailės, muzikos, šokio, teatro kabinetai.

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių sveikatingumui. Gimnazija turi stadioną bei krepšinio aikštelę, yra 400 m² sporto salė. 1-4 klasių mokiniams pagal ugdymo planą 1 savaitinė pamoka skiriama šokiui. Šokio pamokos vyksta tam skirtoje, tačiau dar ne visiškai įrengtoje šokio klasėje.

Gimnazijos ryšiai su aplinka

Gimnazija partnerystės santykius yra užmezgusi su Lietuvos Edukologijos universitetu, Vilniaus Gedimino technikos universitetu, Vilniaus Dailės akademija, Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija, Vilniaus kolegijos pedagogikos fakultetu, Vilniaus universitetu – jų ugdytiniai atlieka gimnazijoje pedagoginę praktiką, gimnazijos atstovai dalyvauja studentų baigiamųjų darbų gynimo komisijose, organizuojami bendri renginiai, kūrybinės dirbtuvės. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su l/d „Rūta“ ir l/d „Smalsučiai“, „Žiburio“ pradine mokykla, šv. Kristoforo progimnazija, Vilniaus miesto savivaldybės biblioteka „Saulutė“.

Nuolat palaikomi glaudūs ryšiai su Vilniaus miesto savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto departamentu, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų tarnyba, Vilniaus miesto mokytojų švietimo centru, pedagogine-psichologine tarnyba ir kitomis pagalbos vaikui institucijomis.

Gimnazija dalyvauja Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro ir VšĮ Centrinės projektų valdymo agentūros projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001) įgyvendinime. Gimnazija jau buvo ir bus aprūpinta gamtos mokslų, šiuolaikinių technologijų, iš dalies matematikos ir informacinių technologijų mokymo priemonėmis ir įranga.

2016 m. gimnazija yra programos „Erasmus+“ 2-ųjų pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo strateginių tarpmokyklinių partnerysčių projektų dotacijų laimėtoja. Gimnazijoje vykdomi du tarptautiniai projektai „Sveiki piliečiai sveikai ateičiai“ (HEALTHY CITIZENS FOR A HEALTHY FUTURE) ir „Kiekvienas mokinys yra svarbus“ (EVERY STUDENT IS IMPORTANT), skirti pradinėms klasių mokiniams. Projektų trukmė: 2016 m. rugsėjo 1 d. - 2018 m. rugpjūčio 30 d. Šie projektai finansuojami Europos Komisijos.

Nuo 2017 m. rugsėjo mėnesio Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos ir „Žiburio“ pradinės mokyklos pradinėms klasių mokytojos vykdė MOKYKLŲ PAŽANGOS IR BENDRADARBIAVIMO PROJEKTŲ 2017 METŲ KONKURSO projektą „Skaityme kartu, augu aš ir tu“. Projekto tikslas: ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją taikant įvairias skaitymo strategijas, kiekvienam mokiniui stebint savo individualią pažangą.

Gimnazijos veiklos planavimas

Gimnazijos veikla kryptingai planuojama. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas, atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, nustatant prioritėtines sritis, apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius ir jų vertinimo kriterijus.

Mokyklos planavimo sistemą sudaro:

- strateginis planas;
- ugdymo planas;
- metų veiklos planas;
- dalykų ilgalaikiai planai ir pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programos;
- metodinių grupių veiklos planai;
- savivaldos institucijų veiklos planai;
- bibliotekos veiklos planas;
- mėnesio mokyklos veiklos planai;
- mokyklos biudžeto planas.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo sistema

Gimnazijos veiklos kontrolė planuojama metams. Kontrolės funkcijas atlieka Gimnazijos vadovai, savivaldos institucijos.

Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra Gimnazijos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, ugdymo planas, metinis veiklos planas, pareigybių aprašai. Po kiekvieno pusmečio klasės vadovai rengia klasės pažangumo ir lankomumo ataskaitas. Remiantis šiais dokumentais parengiamos visos gimnazijos pažangumo ir lankomumo ataskaitos.

Įsivertindama veiklos kokybę gimnazija vadovaujasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016 m.). Siekiant gauti kuo patikimesnius duomenis veiklos kokybės įsivertinimui, kiekvienų mokslo metų pabaigoje išsamiai analizuojami veiklos plano, ugdymo plano įgyvendinimo rodikliai, mokinių mokymosi ir lankomumo, PUPP rezultatai, Brandos egzaminų rezultatai, NMPP-Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimo (2, 4, 6, 8 kl.) rezultatai, mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, projektuose, tolimesnis mokinių mokymasis, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų savianalizės ataskaitos, atestacijos duomenys, šeimų socialinė padėtis ir pan. Remdamasi minėtomis rekomendacijomis, gimnazija rengia ugdymo kontekstą atitinkančius vertinimo klausimynus, renkasi tyrimo metodus.

V. SSGG ANALIZĖ

Vidinė analizė atlikta remiantis 2016–2017 m.m. bendruomenės nuomonių tyrimais, kurie atlikti „IQES online Lietuva“ instrumentais, ir 2017-2018 m.m. tyrimais, kurie atlikti remiantis Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA instrumentais.

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Gimnazijos kultūra	<p>Humanistinės kultūros elementų taikymas padeda ugdyti kūrybingą, atvirą ir humanišką asmenybę.</p> <p>Gimnazija yra atvira bendravimui ir bendradarbiavimui.</p> <p>Vyksta tradiciniai mokyklos renginiai ir projektai.</p> <p>Dauguma mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs, yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje gimnazijoje.</p> <p>Tėvai turi pakankamai galimybių dalyvauti gimnazijos veikloje.</p>	<p>Informacijos sklaida gimnazijos bendruomenėje.</p> <p>Nepakankamai skiriama dėmesio mokinių dalyvavimui įvairiose visuomeninėse organizacijose.</p> <p>Dalis mokinių nenoriai dalyvauja mokyklos renginiuose.</p> <p>Nepakankamai aktyvūs mokinių tėvai.</p>	<p>Mokinių įtraukimas į bendruomenės projektus.</p> <p>Galimybės užmegzti glaudesnius ryšius su kitomis miesto, šalies ir užsienio mokyklomis.</p> <p>Įvairių projektų, paramos lėšų paieška ir efektyvus jų panaudojimas.</p> <p>Tėvų švietimas ir veiklos aktyvinimas.</p>	<p>Alkoholio, tabako, narkotinių medžiagų vartojimas.</p> <p>Mokytojų ir mokinių aktyvumo mažėjimas, abejingumas ir nenoras reikšti iniciatyvą, dalyvauti mokyklos gyvenime.</p>
Ugdymas ir ugdymasis	<p>Gimnazijoje yra geros galimybės mokiniams tobulinti meninius gebėjimus ir skiriama pakankamai dėmesio mokinių kūrybiškumo plėtojimui.</p> <p>Gimnazija skatina mokinių akademinį tobulėjimą.</p> <p>Gimnazija tinkamai parengia</p>	<p>Mokėjimo mokytis, numatyti tikslus, planuoti darbą, pasirinkti tinkamus mokymosi metodus kompetencija, mokymosi motyvacija.</p> <p>Mokytojai nepakankamai diferencijuoja ir individualizuoja mokinių veiklą pamokoje.</p>	<p>Bendradarbiavimas su aukštojo mokslo įstaigomis.</p> <p>Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Materialinės bazės gerinimas ir atnaujinimas.</p>	<p>Švietimo politikos nepastovumas.</p> <p>Negatyvių socialinės aplinkos reiškinių įtaka.</p> <p>MK skaičiavimo metodika.</p>

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
	<p>mokinius tolesniam mokymuisi, studijoms.</p> <p>Mokytojai turi galimybę kelti kvalifikaciją, kad pagerintų pamokos kokybę.</p>	<p>Nepakankamai efektyviai veikia gabių vaikų ugdymo sistema.</p> <p>Mokymosi patalpų, skatinančių mokymąsi ir poilsį, įrengimas.</p>	<p>Šiuolaikinių ir modernių mokymo priemonių panaudojimas ugdymo procese, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės.</p> <p>Vieningas taisyklių ir susitarimų laikymasis.</p>	
Pasiekimai	<p>Gimnazijos mokinių NMPP rezultatai yra aukštesni už didmiesčių ir kitų miestų mokyklų vidurkius.</p> <p>Dauguma mokinių sėkmingai išlaiko brandos egzaminus ir PUPP.</p> <p>Mokiniai yra miesto ir šalies olimpiadų, konkursų, varžybų dalyviai ir prizinių vietų nugalėtojai.</p> <p>Mokiniai aktyviai dalyvauja gimnazijos meninėje, sportinėje ir projektinėje veikloje.</p>	<p>Gimnazijoje nepakankamai skiriama dėmesio gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui.</p> <p>Gimnazijoje nepakankamai dėmesio skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.</p> <p>Gimnazijoje nepakankamai dėmesio skiriama nuostatos prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ugdymui.</p>	<p>Pamokos netradicinėse erdvėse.</p> <p>Įvairių metodų, padedančių tiksliau įvertinti mokinių individualią pažangą, naudojimas.</p> <p>Pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir analizės tobulinimas.</p>	<p>Akcentuojant didesnę dėmesį meninei veiklai gali nukentėti mokinių akademiniai pasiekimai.</p> <p>Aukštus akademinius pasiekimus turintys mokiniai, baigę aštuntą klasę, tęsia mokymąsi Vilniaus licėjuje, M. Biržiškos, Žirmūnų ir kt. gimnazijose.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Gimnazijoje veikia pagalbos mokiniui sistema.</p> <p>Mokytojai aktyviai bendradarbiauja</p>	<p>Mokinių nepakankamas pasitikėjimas socialine ir psichologine pagalba.</p>	<p>Karjeros planavimas, bendradarbiaujant su profesinio rengimo</p>	<p>Karjeros planavimą apsunkina ekonominė situacija ir didelė darbo rinkos poreikių kaita.</p>

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
	<p>su mokiniais pagalbą teikiančiu personalu sprendami vaikų elgesio ir mokymosi problemas.</p> <p>Vykdomos prevencinės programos.</p> <p>Mokykloje yra aiškios taisyklės dėl patyčių, netinkamo elgesio ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo.</p> <p>Mokiniai pasitiki savo klasių auklėtojais.</p>	<p>Mokinių pasitikėjimas savimi.</p> <p>Ne visi tėvai priima specialistų pagalbą.</p> <p>Pagalbos bendruomenei projektų trūkumas.</p>	<p>įstaigomis, AM.</p> <p>Aukštesniųjų klasių mokiniai turi galimybę rinktis individualaus ugdymo plano dalykus pagal norimą profesiją.</p> <p>Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių programų integravimas į mokomuosius dalykus.</p> <p>Mokinių pamokų lankomumo stebėjimo sistemos tobulinimas.</p>	<p>Specialiųjų poreikių turinčių mokinių didėjimas.</p>
Mokyklos strateginis valdymas	<p>Gimnazija turi bendrus mokymo kokybės kriterijus, orientuotus į visuotinius standartus.</p> <p>Gimnazijoje vyrauja visuotinis sutarimas dėl pagrindinių pedagoginių vertybių ir tikslų.</p> <p>Gimnazijos vadovybė garantuoja sklandžią gimnazijos darbo ir pamokų eigą bei gimnazijos darbo organizavimą.</p> <p>Gimnazijos vadovybė remia mokytojus profesinio kvalifikacijos</p>	<p>Informacijos srautas tarp švietimo skyriaus, mokyklos vadovybės, mokytojų ir nepedagoginio personalo yra nepakankamai sureguliuotas ir nepakankamai gerai funkcionuoja.</p> <p>Problemų, trūkumų ir sunkumų pastebėjimas, sprendimas ir veiksmingas šalinimas.</p> <p>Gimnazijoje nepakankamai įsitvirtinę kolegiškos paramos</p>	<p>Galimybė sukurti veiksmingą gimnazijos strategiją ir strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos sistemą.</p> <p>Sisteminis įvertinimo procesas, į kurį aktyviau įsitraukia dauguma bendruomenės narių.</p> <p>Mokytojų tarpusavio patirties sklaida, dalykinis bendradarbiavimas.</p>	<p>Didėjanti konkurencija tarp miesto gimnazijų.</p> <p>Energetinių išteklių ir mokymo priemonių kainų didėjimas.</p> <p>Kai kurie mokytojai vengia dirbti darbo grupėse, komandose, atlikti papildomą darbą.</p>

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
	kėlimo kelyje.	<p>formos (apsilankymas kolegų pamokose, intervizija ir t.t.).</p> <p>Gimnazijos patalpų įrengimas nepakankamai pritaikytas savarankiškam mokymuisi ir darbui įvairiomis socialinėmis formomis.</p>		

Strateginės išvados

Gimnazijos bendruomenei siekiant kūrybingos, savitos, humanistinės, atviros, demokratinės, tolerantiškos, mokinius atsiskleisti skatinančios bendruomenės vizijos, per artimiausius penkerius metus mokiniai, tėvai, pedagogai ir vadovai, atsižvelgdami į SSGG analizę, turėtų siekti:

- kokybiško mokinių ugdymo(-si);
- kiekvieno mokinio pažangos;
- bendruomenės narių bendravimo bei bendradarbiavimo ir geresnių ugdymui patalpų bei materialinių išteklių paieškos, taip pat efektyvaus jų panaudojimo.

VI. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

Vizija

Tai menine veikla ugdanti mokinių humanistinę kultūrą gimnazija: demokratiška, besimokanti, atvira kaitai, kūrybinga, tolerantiška ir sutelkta bendruomenė.

Misija

Vilniaus Tuskulėnų gimnazija yra švietimo įstaiga, įgyvendinanti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo Bendrąsias programas kartu su kryptingu dailės bei scenos menų ugdymu.

Gimnazija kuria sveiką ir saugią mokymosi aplinką, ugdo humanišką, išsilavinusią, pilietiškai aktyvią, kūrybišką, savarankišką ir siekiančią bendradarbiauti asmenybę.

Filosofija

KIEKVIENAS IŠSKIRTINIS IR SVARBUS.

Vertybės

1. Demokratiškumas
2. Bendradarbiavimas
3. Atsakomybė
4. Saugumas ir pagarba
5. Kūrybingumas
6. Pilietiškumas

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Didinti ugdymo ir ugdymosi efektyvumą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

- 1.1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą.
- 1.2. Uždavinys. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą.
- 1.3. Uždavinys. Modernizuoti ir gerinti ugdymo(si) sąlygas.
- 1.4. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.
- 1.5. Uždavinys. Skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kryptingą kompetencijų tobulinimą ir gerosios patirties sklaidą.

2. Kurti ir plėtoti savitą gimnazijos kultūrą, grįstą Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementais.

- 2.1. Uždavinys. Puoselėti ir plėtoti gimnazijos tradicijas, panaudojant jas humanistinių vertybinių nuostatų formavimui.
- 2.2. Uždavinys. Ugdyti pilietinį sąmoningumą, atsakomybę ir toleranciją.
- 2.3. Uždavinys. Bendradarbiauti su Vilniaus miesto, šalies ir užsienio ugdymo institucijomis.
- 2.4. Uždavinys. Kurti mokymąsi, bendravimą ir bendradarbiavimą skatinančią saugią aplinką.
- 2.5. Uždavinys. Plėtoti neformaliojo vaikų švietimo, projektines veiklas, orientuotas į mokinių kompetencijų ugdymą.

VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Laukiami rezultatai
1. Tikslas. Didinti ugdymo ir ugdymosi efektyvumą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.				
1.1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą.				
1.1.1. Tirti ir analizuoti mokinių mokymosi poreikius.	Kasmet	Švietimo pagalbos specialistai Klasių vadovai	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Ištirti ir išanalizuoti mokymosi poreikiai, pateikti siūlymai dėl ugdymo plano sudarymo.
1.1.2. Pamokose diferencijuoti mokymosi veiklas pagal mokinių gebėjimus, mokymosi pasiekimus.	Kasmet	Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Numatytos ir parengtos skirtingos užduotys ir veiklos skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms.
1.1.3. Pamokose efektyviai ugdyti mokėjimo mokytis kompetencijas.	Kasmet	Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	60 proc. stebimų pamokų taikomos mokėjimo mokytis strategijos.
1.1.4. Planuoti ir vesti integruotas pamokas.	Kasmet	Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienoje klasių grupėje vedamos integruotos pamokos. Įvairių dalykų mokytojai veda po 1-2 integruotas pamokas (projektus) kiekvienoje klasėje. Jų skaičius per 5 metus padidės 10 proc.
1.1.5. Vykdyti mokinių pasiekimų stebėseną.	Kasmet	Administracija Metodinės	Mokinio krepšelio lėšos	Sukurta mokinių mokymosi pažangos stebėsenos sistema. 50 proc. mokinių pasieks

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Laukiami rezultatai
		grupės	Žmogiškieji ištekliai	asmeninę pažangą.
1.2. Uždavinys. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą.				
1.2.1. Pamokose taikyti įvairesnius mokymosi stebėjimo būdus, vertinimą, pagrįstą konkrečiais vertinimo kriterijais.	Kasmet	Administracija Metodinės grupės Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Taikomi veiksmingi, informacijos mokytojui teikiantys išmokymo stebėjimo, patikrinimo būdai. Kiekvienas mokytojas 2-3 kartus per metus veda atviras pamokas kolegoms. Pamokos aptariamose metodinėse grupėse.
1.2.2. Tobulinti mokinių pasiekimų vertinimą.	2017-2018 m. m.	Administracija Metodinės grupės Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Kas 2 metai koreguojamos dalykų vertinimo tvarkos.
1.2.3. Sukurti ir diegti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarką.	2017-2018 m.m.	Administracija Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Sukurta individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema. 50 proc. mokinių pasieks asmeninę pažangą.
1.2.4. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, mokantis pamatuoti individualią mokinių pažangą ugdomojoje veikloje, (įsi)vertinimo metu gautą informaciją naudoti ugdymo procesui tobulinti ir mokinių pažangai augti.	Kasmet	Metodinės grupės Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai žino, kokiais kriterijais remiantis ugdomojoje veikloje bus vertinama jų individuali pažanga.

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Laukiami rezultatai
1.2.5. Atnaujinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą.	2018-2019	Administracija Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Parengtas atnaujintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas.
1.3. Uždavinys. Modernizuoti ir gerinti ugdymo(si) sąlygas.				
1.3.1. Organizuoti ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose.	Kasmet	Mokytojai Klasių vadovai	Mokinio krepšelio, 2% ir rėmėjų lėšos Žmogiškieji ištekliai	Vykdoma ugdomoji veikla kitose edukacinėse aplinkose: bibliotekoje, skaitykloje, gamtoje, muziejuose, parodose, bankuose, edukacinėse išvykose, kt. Kiekvienas mokytojas vykdo po 1-2 pamokas netradicinėse erdvėse per mokslo metus.
1.3.2. Ugdymo veiklose tikslingai ir saugiai taikyti virtualias aplinkas ir skaitmenines mokymosi terpes.	Kasmet	Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos Patalpų nuomos lėšos	Virtualių mokymosi kursų bei skaitmeninių mokymosi išteklių (egzaminatorius.lt, ugdome.lt, vaizdopamokos.lt, e-mokykla, klasė.eduka.lt ir kt.) efektyvus naudojimas.
1.3.3. Organizuoti tiriamąsias ir pažintines veiklas STEAM bei meninio ugdymo srityse.	2018-2022	Administracija Mokytojai	Mokinio krepšelio, 2% ir rėmėjų lėšos Žmogiškieji ištekliai	Aktualizuojamas ugdymo turinys, skatinamas tarpdalykinis bendradarbiavimas, plėtojama mokinių savarankiško mokymosi motyvacija bei kūrybinis mąstymas. Apie 40 proc. mokinių įtraukiama į STEAM srities veiklas.
1.3.4. Atnaujinti Kryptingo meninio ugdymo programą.	2018-2020	Administracija Menų metodinė grupė	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Atnaujinta Kryptingo meninio ugdymo programa atsižvelgiant į ugdymo(si) poreikius.

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Laukiami rezultatai
1.3.5. Kryptingai atnaujinti dalykų kabinetus bei biblioteką IKT ir moderniomis mokymosi priemonėmis.	2018-2022	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos 2% ir patalpų nuomos lėšos	Dalykų kabinetai, biblioteka atnaujinti IKT ir moderniomis mokymosi priemonėmis, įdiegta mokyklų bibliotekų informacinė sistema MOBIS.
1.3.6. Įrengti pagalbos mokiniui specialistų kabinetus. Atnaujinti mokyklinius baldus kabinetuose.	2018-2022	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui	Mokinio krepšelio lėšos	Įrengti nauji psichologo, socialinio pedagogo, spec. pedagogo kabinetai. Atnaujinti baldai 5-8 kabinetuose.
1.3.7. Įrengti naujas edukacines erdves mokiniams.	2018-2022	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui Gimnazijos taryba Metodinės grupės	Mokinio krepšelio lėšos 2% ir patalpų nuomos lėšos	Įrengtos 1-2 edukacinės erdvės mokiniams.
1.3.8. Atnaujinti/sukurti mokinių kūrybinių darbų eksponavimo erdves.	2018-2022	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui Menų mokytojų metodinė grupė	Mokinio krepšelio lėšos 2% ir patalpų nuomos lėšos	Atnaujintos mokinių kūrybinių darbų eksponavimo erdvės. Sukurta erdvė bendradarbiavimo su VDA bendrų kūrybinių darbų ekspozicijoms.
1.3.9. Rekonstruoti mokyklos vidinį kiemą.	2018-2022	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ūkiui Gimnazijos taryba	Žmogiškieji ištekliai 2% ir patalpų nuomos lėšos Aplinkos lėšos	Rekonstruotas mokyklos vidinis kiemas pritaikytas mokinių poilsui, renginių, akcijų organizavimui ir kitai edukacinei veiklai.

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Laukiami rezultatai
1.3.10. Teisės aktų nustatyta tvarka gauti leidimą-higienos pasą gimnazijos veiklos vykdymui.	2018-2022	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ūkiui	Patalpų nuomos lėšos.	Gautas leidimas-higienos pasas. Gimnazija gali vykdyti savo veiklą atitinkančią higienos normas.
<i>1.4. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.</i>				
1.4.1. Tobulinti klasės vadovo veiklos planavimą ir organizavimą.	2018-2019 m.m.	Administracija	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Nuosekliai vykdoma klasės vadovo veiklos stebėseną. Per metus vyksta du – trys klasių vadovų susirinkimai, kurių metu aptariamos iškilusios problemos, dalijamasi gerąja patirtimi.
1.4.2. Tobulinti pagalbos mokiniui konsultavimo sistemą.	Kasmet	Pagalbos mokiniui specialistai Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Sukurta atnaujinta pagalbos mokiniui konsultavimo sistema. Kasmet rengiamas konsultacijų tvarkaraštis. 5 proc. gerėja žemų pasiekimų mokinių individuali pažanga.
1.4.3. Taikyti įvairias bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formas.	Kasmet	Administracija Tėvų taryba Gimnazijos taryba	Žmogiškieji ištekliai	Gimnazijoje taikomos įvairios bendravimo ir bendradarbiavimo formos su tėvais. Per metus kiekvienoje klasėje vyksta 2-3 tėvų susirinkimai ir tėvų dienos.
1.4.4. Didinti specialiųjų poreikių, reemigrantų, soc. remtinų šeimų mokinių saviraiškos galimybes.	Kasmet	Pagalbos mokiniui specialistai Neformaliojo ugdymo	Mokinio krepšelio lėšos	Specialiųjų poreikių, reemigrantų, soc. remtinų šeimų mokiniai įtraukiami į gimnazijos veiklą, tampa aktyviais bendruomenės nariais, atskleidžia savo gabumus neformaliajame ugdyme. Apie 80 proc. mokinių dalyvauja

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Laukiami rezultatai
		mokytojai		bendrose veiklose ir apie 30 proc. neformaliajame ugdyme.
1.5. Uždavinys. Skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kryptingą kompetencijų tobulinimą ir gerosios patirties sklaidą.				
1.5.1. Nusistatyti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir organizuoti mokymąsi bendruomenėje, skatinant lyderystę.	Kasmet	Administracija Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos	Išskirti kvalifikacijos tobulinimo prioritetai. Organizuojami 1-2 seminarai gimnazijoje. Mokytojai tikslingai renkami ir dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (ne mažiau negu 3 dienas per metus) ir pasidalina gerąja patirtimi po kvalifikacijos tobulinimo renginių.
1.5.2. Įdiegti kompiuterizuotą darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo apskaitos sistemą.	Kasmet	Administracija	Žmogiškieji ištekliai	Veikia kompiuterizuota darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą fiksuojanti sistema.
2. Tikslas. Kurti ir plėtoti savitą gimnazijos kultūrą, grįstą Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementais.				
2.1. Uždavinys. Puoselėti ir plėtoti gimnazijos tradicijas, panaudojant jas humanistinių vertybinių nuostatų formavimui.				
2.1.1. Planuoti ir organizuoti mokinių meno renginius, formuojant mokinių humanistines vertybines nuostatas.	Kasmet	Menų mokytojai Administracija	Žmogiškieji ištekliai 2% ir rėmėjų lėšos	Kūrybinių darbų pristatymai, parodos, spektakliai, koncertai, menų savaitės: įtraukiama ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, formuojama atvira kultūriniais reiškiniais gimnazijos bendruomenė.
2.1.2. Sudaryti sąlygas mokinių	Kasmet	Mokytojai	Žmogiškieji	Apie 80 proc. mokinių dalyvauja olimpiadose,

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Laukiami rezultatai
saviraiškai, kūrybingumui atsiskleisti dalyvaujant olimpiadose, konkursuose, akcijose, projektuose, kūrybinėse dirbtuvėse gimnazijoje ir už jos ribų.		Administracija	ištekliai 2% ir rėmėjų lėšos	varžybose, konkursuose, akcijose, projektuose.
2.1.3. Organizuoti tradicinius gimnazijos renginius.	Kasmet	Administracija Metodinės grupės Mokinių taryba	2% ir rėmėjų lėšos	Lavinamas mokinių kūrybiškumas, sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, skatinamas pažintinis aktyvumas, ugdomas bendruomeniškumas. Per metus gimnazijoje vyksta 5-6 tradiciniai renginiai.
2.1.4. Organizuoti kalendorines šventes.	Kasmet	Metodinės grupės Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai turiningai ir kūrybingai organizuoja veiklas, stiprina komunikacinius gebėjimus, ugdo lyderystę, bendruomeniškumo jausmą. 80 proc. mokinių dalyvauja kalendorinių švenčių renginiuose.
2.1.5. Įtraukti tėvus (globėjus) į gimnazijos veiklą.	Kasmet	Administracija Tėvų taryba Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Plėtojama Tėvų tarybos veikla (kasmet tėvų taryba atsinaujina 1-2 naujais nariais, turinčiais idėjų ir pasiūlymų dėl veiklos formų). Tėvai aktyviai dalyvauja sprendžiant aktualius gimnazijos veiklos klausimus.
2.2. Uždavinys. Ugdyti pilietinį sąmoningumą, atsakomybę ir toleranciją.				
2.2.1. Organizuoti valstybinių švenčių minėjimus.	Kasmet	Administracija Klasių vadovai Metodinės	2%, mokinio krepšelio ir rėmėjų lėšos	Minimos valstybinės šventės. 80 proc. mokinių – aktyvūs valstybinių švenčių, minėjimų iniciatoriai ir dalyviai. Formuojama pilietinė,

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Laukiami rezultatai
		grupės Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	tautinė bei socialinė savimone, taikomi Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementai.
2.2.2. Dalyvauti ir organizuoti pilietišio sąmoningumo akcijas.	Kasmet	Administracija Klasių vadovai Metodinės grupės Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai ir mokytojai inicijuoja ir dalyvauja pilietišiose akcijose ir renginiuose. Ugdomos bendruomenės narių pilietišio sąmoningumo nuostatos.
2.2.3. Organizuoti temines kultūrinės edukacines išvykas.	Kasmet	Klasių vadovai Metodinės grupės	2% ir mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	90 proc. mokinių dalyvauja edukacinėse programose. Didėja mokymosi erdvių ir formų įvairovė, ugdymo turinio patrauklumas, stiprėja bendradarbiavimas.
2.2.4. Skleisti savanorystės idėjas.	Kasmet	Socialinis pedagogas Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	Ugdomos mokinių vertybės, tolerancija, socialinės kompetencijos. Ne mažiau 50 proc. mokinių įsitraukia į savanorišką veiklą.
2.2.5. Koreguoti mokinių skatinimo ir drausminimo tvarką.	Iki 2019 m.	Administracija Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Pakoreguota mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka. Didėja mokinių motyvacija ir atsakomybė.
2.3. Uždavinys. Bendradarbiauti su Vilniaus miesto, šalies ir užsienio ugdymo institucijomis.				
2.3.1. Bendradarbiauti, rengti bendrus projektus, renginius, atvirų durų dienas su Vilniaus miesto ar	Kasmet	Administracija	Žmogiškieji ištekliai Rėmėjų lėšos	Organizuojami 2-3 renginiai ar projektai su kitomis Vilniaus miesto ar Lietuvos ugdymo įstaigomis. Atvirų durų renginių metu būsimieji

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Laukiami rezultatai
Lietuvos ugdymo įstaigomis				gimnazijos mokiniai ir jų tėvai supažindinami su gimnazijos išskirtinumu ir vykdoma veikla.
2.3.2. Bendradarbiauti, parengti ilgalaikius bendrus projektus su respublikos bei užsienio švietimo įstaigomis.	Kasmet	Administracija	Žmogiškieji ištekliai Rėmėjų lėšos	Tikslingai išplėtotas bendradarbiavimas su VGTU ir VDA. Kiekvienais metais teikiamas Erasmus+ projektų prašymas finansavimui gauti. Užmegztas naujas bendradarbiavimo ryšys su užsienio švietimo įstaigomis.
2.3.3. Dalyvauti mokinių karjeros ugdymo ir veiklinimo programose.	Kasmet	Administracija Ugdymo karjerai grupė Tėvų taryba Klasių vadovai	Mokinio krepšelio lėšos Profesiniam informavimui skirtos lėšos Socialinių partnerių lėšos	Sistemiškai vykdomas mokinių informavimas ir konsultavimas karjeros planavimo klausimais padeda mokiniams geriau apsispręsti dėl būsimų studijų ir karjeros galimybių. Tėvų taryba kasmet organizuos 2-3 susitikimus su sėkmingais darbdaviais, įmonių vadovais, žymiais žmonėmis ir aktyviais tėvais.
2.4. Uždavinys. Kurti mokymąsi, bendravimą ir bendradarbiavimą skatinančią saugią aplinką.				
2.4.1. Organizuoti veiklas, skatinančias draugiškumą, toleranciją, pagarbą vienu kitam.	2018-2022	Administracija Pagalbos mokiniui specialistai Klasių vadovai Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai 2% lėšos	Organizuojamos 2-3 veiklos ar renginiai per metus.
2.4.2. Organizuoti tyrimus apie smurto, patyčių, žalingų įpročių paplitimą gimnazijoje.	2018-2022	Administracija Pagalbos mokiniui	Žmogiškieji ištekliai Mokinio	Kasmet atliekamas tyrimas ir lyginamoji analizė. Analizės išvados naudojamos patyčių prevencinės veiklos tobulinimui.

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Laukiami rezultatai
		specialistai	krepšelio lėšos	
2.4.3. Įgyvendinti prevencines programas.	2018-2022	Administracija Pagalbos mokiniui specialistai Mokytojai Klasių tėvų komitetai	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos	Įgyvendinamos Lions Quest ir kitos prevencinės programos aktyviai įtraukiant tėvus. Dalyvaujantys tobulina gebėjimus įveikti socialinius ir emocinius sunkumus.
2.5. Uždavinys. Plėtoti neformaliojo vaikų švietimo, projektines veiklas, orientuotas į mokinių kompetencijų ugdymą.				
2.5.1. Tirti ir analizuoti vaikų neformaliojo švietimo poreikius.	2018-2022	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Vykdomos apklausos, tiriamas neformaliojo švietimo programų poreikis ir analizuojami jų rezultatai.
2.5.2. Įvairinti neformaliojo švietimo būrelių veiklas gimnazijoje.	2018-2022	Administracija Neformaliojo ugdymo mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos	Neformaliojo švietimo programų pasiūla koreguojama pagal mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes.
2.5.3. Skatinti ir planuoti bendrus meninio ugdymo ir kitų mokomųjų dalykų bendrus projektus.	2018-2022	Administracija Metodinės grupės	Mokinio krepšelio ir 2% lėšos Žmogiškieji ištekliai	Plėtojama projektinė veikla kaip integralus meninių, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo įrankis.

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Laukiami rezultatai
2.5.4. Teikti paraiškas ir dalyvauti tarptautiniuose projektuose.	2018-2022	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai	Gimnazijos mokiniai – tarptautinių projektų dalyviai.
2.5.5. Dalyvauti respublikiniuose projektuose.	2018-2022	Administracija Metodinės grupės	Mokinio krepšelio ir 2% lėšos Žmogiškieji ištekliai	Gimnazijos mokiniai (apie 50 proc.) – respublikinių projektų dalyviai.

IX. STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO KONTROLĖ

Strateginio plano stebėseną atliekama viso ugdymo proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato gimnazijos strateginį planą gimnazijos bendruomenei kartą per metus – mokslo metų pradžioje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, o įvertinus teikti siūlymus bei pageidavimus.

Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta stebėsenos darbo grupė kiekvienais metais gegužės mėnesį pristato bendruomenei ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio plano neatskiriama dalis yra veiklos plano įgyvendinimas. Stebėsenos grupė analizuoja duomenis ir fiksuoja strateginių tikslų, programų įgyvendinimo rezultatus sudarytoje lentelėje.

TIKSLAS:						
Uždavinys Priemonė	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai išteklių	Panaudoti finansiniai išteklių	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
Išvada apie pasiektą tikslą						

Strateginio planavimo grupė, atsižvelgusi į stebėsenos grupės ataskaitos rezultatus, pritarus Gimnazijos tarybai, kiekvienų metų rudenį koreguoja gimnazijos strateginį planą.

SUDERINTA

Gimnazijos tarybos

2018-06-19 posėdžio

protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. 4)